

**Raymond Nolin, M. A.**

Doctorat en sciences de l'éducation

## COMITÉ DE DIRECTION DE RECHERCHE

### Directrice de recherche

Professeure Krasimira Marinova, Ph. D.,  
Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, UQAT

### Codirectrice de recherche

Professeure Charlaïne St-Jean, Ph. D.,  
Unité départementale des sciences de l'éducation, UQAR

## MEMBRES DU JURY

### Présidente

Professeure Houria Hamzaoui, Ph. D.,  
Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, UQAT

### Évaluatrice externe

Professeure Marie Toullec, Ph. D.,  
Sciences de l'éducation et de la formation, Nantes Université

### Évaluatrice interne

Professeure Marie-Andrée Pelletier, Ph. D.,  
Département d'éducation, TÉLUQ

### Directrice de recherche

Professeure Krasimira Marinova, Ph. D.,  
Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, UQAT

445 boul. de l'Université  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4  
Téléphone : 819 762-0971

[uqat.ca](http://uqat.ca)

[uqat.ca](http://uqat.ca)



SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT

# UNITÉ D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Soutenance de thèse de

**Raymond Nolin**

Doctorat en sciences de l'éducation

*Des pratiques enseignantes mises en œuvre  
en contexte de jeu de faire semblant  
afin de soutenir le développement de la pensée  
mathématique d'enfants à l'éducation préscolaire*

Le **jeudi 14 mai 2026**

à **13 h**, au local **C-200**, du campus de l'UQAT,  
à Rouyn-Noranda et par vidéoconférence

**HUMAINE  
CRÉATIVE  
AUDACIEUSE**

**UQAT**  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

[uqat.ca](http://uqat.ca)

# Raymond Nolin, M. A.

---

**2021-2026**

**Doctorat en sciences de l'éducation**

Réseau de l'Université du Québec

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Rouyn-Noranda, Québec

---

**2013-2014**

**Microprogramme de deuxième cycle *Enseigner en milieu pluriethnique et plurilingue***

Université de Montréal

Montréal, Québec

---

**2009-2013**

**Maitrise en éducation, profil recherche**

Université du Québec à Montréal

Montréal, Québec

---

**2003-2007**

**Baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration mathématique**

Université du Québec À Montréal

Montréal, Québec

---

## **Des pratiques enseignantes mises en œuvre en contexte de jeu de faire semblant afin de soutenir le développement de la pensée mathématique d'enfants à l'éducation préscolaire**

---

Les premières habiletés liées aux mathématiques apparaissent comme des prédicteurs significatifs de la réussite scolaire ultérieure des enfants (Duncan et al., 2007; Pagani et al., 2010). Dans cette perspective, il importe de comprendre comment les personnes enseignantes soutiennent le développement de la pensée mathématique (DPM) des enfants à l'éducation préscolaire. Des recherches menées au Québec montrent que les pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire tendent à s'inscrire dans une approche scolarisante, centrée sur la planification d'activités dirigées, plutôt que dans une approche développementale, qui valorise les activités initiées et dirigées par l'enfant comme le jeu en tant que contexte de développement et d'apprentissage (Bédard, 2010; St-Jean et al., 2021). Bien que certaines études aient établi des liens entre le jeu de faire semblant (JFS) et le DPM, une recension des écrits révèle l'absence de données empiriques décrivant de manière précise les pratiques enseignantes mises en œuvre pour soutenir le DPM en contexte de JFS à l'éducation préscolaire. Dans ce contexte, la question de recherche suivante a été formulée : Quelles pratiques enseignantes sont mises en œuvre en contexte de JFS afin de soutenir le développement de la pensée mathématique d'enfants à l'éducation préscolaire ?

Cette recherche s'inscrit dans la perspective historico-culturelle du développement (Vygotsky, 1978). Dans cette perspective, Leont'ev (1978) a établi que le JFS constitue l'activité maitresse de l'enfant de 3 à 7 ans. Le JFS désigne une situation imaginaire dans laquelle l'enfant joue un rôle et applique les règles sociales qui en découlent (Vygotsky, 1933/2021). De ce jeu, émergent naturellement différents savoirs mathématiques, ce qui en fait un contexte riche pour l'appropriation de ces derniers et pour le développement d'habiletés mathématiques et transversales favorables au DPM des enfants. Toutefois, le potentiel éducatif du JFS ne peut être pleinement réalisé sans l'intervention de la personne enseignante. Cette thèse vise ainsi à documenter empiriquement la manière dont certaines pratiques enseignantes sont mises en œuvre en contexte de JFS afin de soutenir le DPM d'enfants à l'éducation préscolaire. Deux objectifs spécifiques guident cette recherche : (1) décrire les pratiques enseignantes mises en œuvre en contexte de JFS, à partir des actions de la personne enseignante, afin de soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants; (2) repérer des savoirs et des habiletés mathématiques qui sont soutenus par des pratiques enseignantes mises en œuvre en contexte de JFS à l'éducation préscolaire.

Pour atteindre ces objectifs, une recherche qualitative/interprétative exploratoire à visée descriptive a été menée. Six personnes enseignantes ont chacune participé à une entrevue semi-dirigée, à trois observations filmées et à trois entretiens d'autoconfrontation. Le recours à ces trois méthodes de collecte de données a permis d'assurer la triangulation des méthodes de collecte de données (Thouin, 2014). L'analyse a ensuite été guidée par la modélisation du système d'activité développée par Engeström (1999) et une analyse de contenu (Bardin, 2013).

Les résultats montrent que les pratiques enseignantes mises en œuvre en contexte de JFS sont nombreuses, variées et réparties selon trois temps pédagogiques (avant, pendant et après le jeu), et qu'elles soutiennent de nombreux savoirs mathématiques, bien que certains éléments du modèle d'Éveil aux mathématiques (Clements et Sarama, 2021; St-Jean et al., 2023a) demeurent absents. Ces résultats mettent en lumière que le JFS, lorsqu'il est soutenu de manière intentionnelle, constitue un contexte signifiant pour le développement de la pensée mathématique des enfants à l'éducation préscolaire.