

20 octobre 2025

Ateliers pratiques et réflexifs — Mode hybride

Campus de l'UQAT à Rouyn-Noranda

# Les données éducatives

8 h	Accueil des personnes participantes	
8 h 30	Discours de bienvenue	Jean-Marc Nolla
8 h 35	Allocution d'ouverture par le doyen à la recherche et à la création à l'UQAT	Julien Moulinier
8 h 45	Conférence d'ouverture — <b>Les données en éducation : garder l'humain au cœur des réflexions pour des actions qui vont au-delà des résultats</b>	Alain Huot Michelle Forest
9 h 45	Pause	
10 h	Atelier 1 — <b>Le recours au dépistage précoce à l'éducation préscolaire pour identifier les forces et les fragilités langagières : quels sont les angles morts?</b>	Roxane Drainville Oxana Leonti
11 h	Atelier 2 — <b>Alignement pédagogique, cohérence, validité et fidélité : comment bonifier nos pratiques évaluatives</b>	Nadine Talbot
12 h	Diner	
13 h	Atelier 3 — <b>S'exercer à produire un protocole d'analyse du comportement de personnes étudiantes et enseignantes à l'aide du logiciel The Observer</b>	Laurent Souchard
14 h	Atelier 4 — <b>Évaluation des apprentissages : entre pression, mission, contexte et réalité</b>	Éric Frenette
15 h	Pause	
15 h 15	Synthèse de la journée et échanges réflexifs avec les personnes participantes	Jean-Marc Nolla
15 h 50	Allocution de clôture par le doyen à la gestion académique à l'UQAT	Pascal Grégoire

Pour s'inscrire  
 et accéder au  
 programme détaillé

[www.uqtr.ca/ADMEE2025](http://www.uqtr.ca/ADMEE2025)

Évènements organisés conjointement par

# Conférence d'ouverture — Les données en éducation : garder l'humain au cœur des réflexions pour des actions qui vont au-delà des résultats

Alain Huot et Michelle Forest

Depuis plusieurs années, la mise en œuvre de la gestion axée sur les résultats a changé le paysage éducatif québécois, de sa gouvernance jusque dans les classes. Récemment, le concept de gestion appuyée sur les données est apparu dans le vocabulaire des différents acteurs éducatifs, du préscolaire à l'université. Dans une perspective d'amélioration de l'enseignement, de gestion éducative et de réussite au sens large, comment y trouver une cohérence et un sens? Qu'en est-il de la place des données dans un contexte évaluatif? Comment concilier cette abondance statistique et le volet humain de nos organisations d'éducation? Cette conférence-atelier, prévue en trois temps, invite à la découverte, à l'action et à la réflexion. Le premier temps permettra de découvrir les données dans leur collecte, leur utilisation et leur valorisation au service de la réussite éducative. Le deuxième temps permettra d'expérimenter l'utilisation des données sous différentes formes. Le troisième temps permettra la réflexion sur la transférabilité dans la pratique de chaque personne et ainsi mieux comprendre les enjeux d'implantation, peu importe son milieu de travail.

## Biographie

Alain Huot est professeur titulaire en administration de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'intéresse aux données et à leur efficacité, de la gouvernance à la classe, pour améliorer la réussite éducative sous toutes ses formes.

Michelle Forest est conseillère pédagogique à l'École nationale d'administration publique. Elle s'intéresse à la culture de l'informatique décisionnelle, notamment en lien avec le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES). Cet intérêt a été suscité par la gestion axée sur les résultats liée aux Plans d'engagement vers la réussite (PEVR).

# Atelier 1 — Le recours au dépistage précoce à l'éducation préscolaire pour identifier les forces et les fragilités langagières : quels sont les angles morts?

Roxane Drainville et Oxana Leonti

La préoccupation pour la réussite éducative de TOUS les élèves commence dès l'éducation préscolaire. Cette réussite fait référence au développement global des enfants s'articulant autour de cinq domaines : physique et moteur, affectif, social, langagier, ainsi que cognitif. Les habiletés langagières semblent recevoir une attention accrue de la part des milieux scientifiques et scolaires. Cet engouement est tout à fait justifié! Au-delà de leur contribution à la réussite scolaire et socioprofessionnelle à long terme, les habiletés langagières de qualité sont considérées comme étant prédictives d'une entrée réussie dans le monde de l'écrit. Le recours aux interventions préventives (universelles et ciblées) est privilégié afin de favoriser le développement de ces habiletés. Stimulées par de récents travaux et des recommandations ministérielles, les équipes pédagogiques ont adopté la démarche du dépistage précoce pour documenter l'évolution de nombreuses habiletés, notamment celles du domaine langagier. Bien que reconnu comme étant un outil précieux pour la planification et la gestion de la mise en place d'interventions répondant aux besoins des élèves, le dépistage précoce risque de générer des dérives, notamment 1) une vision considérant peu les différences interindividuelles du développement langagier; 2) une planification trop « scolarisante » ou encore 3) l'identification trop hâtive de difficultés langagières chez des jeunes enfants. Cet atelier invitera les personnes participantes à discuter des enjeux relatifs au dépistage précoce autour des questions telles que : Quels critères devraient être utilisés pour documenter le développement des habiletés langagières? Pourquoi est-il important de considérer le caractère développemental de ces habiletés lors du dépistage précoce? Comment s'articule cette démarche dans une perspective de collaboration interprofessionnelle? Quels sont les retombées du dépistage précoce sur les pratiques inclusives?

## Biographie

Roxane Drainville est professeure à l'éducation préscolaire et à la formation pratique à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle se spécialise notamment dans le développement du langage chez les enfants d'âge préscolaire selon la perspective vygotkienne. Ses recherches portent sur les interventions éducatives qui soutiennent les habiletés de jeu et les habiletés langagières des enfants et qui s'inscrivent dans une approche développementale.

Oxana Leonti, détentrice d'un doctorat en éducation de l'Université de Montréal, est professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle s'intéresse à la réussite éducative des élèves vivant avec des difficultés et des troubles de l'oral et de l'écrit. Plus précisément, ses réflexions sont orientées autour de quatre thématiques : la réussite éducative des élèves vivant avec un trouble développemental du langage (TDL); l'apprentissage de la lecture-écriture chez les apprenants vivant avec un TDL; les processus de classements scolaires impliquant cette population d'élèves, ainsi que les pratiques évaluatives relatives aux habiletés langagières orales et écrites en contexte de diversité scolaire.

## Atelier 2 — Alignement pédagogique, cohérence, validité et fidélité : comment bonifier nos pratiques évaluatives

Nadine Talbot

Plusieurs fois, nous entendons des élèves dire que les questions d'examen ou les travaux demandés ne sont pas en lien avec ce qui a été enseigné en classe. D'autres fois, leurs propos sont plutôt que les tâches demandées lors des évaluations des apprentissages sont plus difficiles et plus complexes que celles réalisées lors de travaux en classe. Alors que les didacticiens mettent de l'avant l'alignement pédagogique, que d'autres insistent sur la cohérence, les personnes spécialisées en mesure et évaluation font plutôt référence à la validité et à la fidélité des pratiques évaluatives. Au cours de cet atelier, dans un premier temps, des similarités et des différences entre ces concepts seront présentées, et ce, pour présenter les tâches d'évaluation des apprentissages les plus porteuses, tant pour émettre un jugement sur le niveau des acquis des élèves que pour les informer sur les forces et les enjeux rencontrés. Dans un second temps, à la lumière de ce qu'est la validité et la fidélité, les personnes participantes seront invitées à réfléchir aux pratiques évaluatives actuelles et à discuter de celles à privilégier dans leur domaine d'enseignement.

### Biographie

Nadine Talbot est titulaire d'un doctorat en éducation spécialisé en mesure et évaluation de l'Université du Québec à Montréal. Professeure au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, ses principaux champs d'intérêt sont les pratiques évaluatives dans toutes les disciplines et à tous les niveaux scolaires québécois, leurs caractéristiques, leur validité et leurs effets, ainsi que les modèles de mesure.

## Atelier 3 — S'exercer à produire un protocole d'analyse du comportement de personnes étudiantes et enseignantes à l'aide du logiciel The Observer

Laurent Souchard

Cet atelier propose l'exploration de données éducatives à partir du logiciel The Observer, développé par l'entreprise néerlandaise Noldus, qui permet de procéder à l'analyse du comportement. Ce logiciel offre la possibilité de construire un protocole d'analyse en fonction du but recherché et des sujets en jeu. Comme les données éducatives orientant l'évaluation des apprentissages sont multiples, il est nécessaire de faire des choix en amont. L'utilisation du logiciel The Observer pour la construction de protocoles d'analyse peut alors apporter une aide précieuse à la personne évaluatrice pour prendre conscience des données à évaluer et choisir lesquelles le seront.

Plus précisément, lors de cet atelier, à partir de courtes séquences audio ou vidéo d'enseignement avec des élèves en classe, nous concevrons collectivement un protocole selon les analyses souhaitées par les personnes participantes. Nous pourrons ensuite l'implémenter dans le logiciel et découvrir la portée de ce type d'outil. Cet atelier ouvrira ainsi le débat sur la diversité des points de vue concernant les données à évaluer, simplement après avoir écouté une séance de classe de quelques dizaines de secondes. Mesurer signifie avoir accès aux mesures et à leurs différents modes de représentation. Là encore, nous aurons l'occasion de découvrir, ensemble, les potentialités du logiciel The Observer.

### Biographie

Laurent Souchard est professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et se spécialise dans l'enseignement des mathématiques. L'évaluation en éducation est au cœur de son activité professionnelle, que ce soit comme professeur dans les universités de Versailles et de Paris, alors qu'il était responsable de la formation des nouveaux enseignants du primaire et du secondaire, ou encore comme inspecteur de mathématiques avec les enseignantes et enseignants de l'enseignement agricole sur tout le territoire français. Son travail de thèse a été l'occasion de mesurer et d'analyser les évaluations du travail d'élèves que réalisaient des logiciels d'entraînement.

## Atelier 4 — Évaluation des apprentissages : entre pression, mission, contexte et réalité

Éric Frenette

Cet atelier propose une réflexion sur l'évaluation des apprentissages (ÉDA) et sa place dans le système éducatif québécois, du préscolaire aux études graduées. Au Québec, la *Loi sur l'instruction publique* précise que l'ÉDA relève de la responsabilité des personnes enseignantes : cette partie importante de leur tâche amène son lot de défis. Dès leur formation initiale, le « savoir-évaluer » constitue d'ailleurs l'une des treize compétences professionnelles que ces personnes doivent développer. La *Politique d'évaluation des apprentissages* (Ministère de l'Éducation, 2003) prévoit que six valeurs doivent guider leurs actions : trois fondamentales, soit la justice, l'égalité et l'équité, puis trois instrumentales, soit la cohérence, la rigueur et la transparence. Leclerc (2013) met en évidence la vision canadienne en ÉDA qui est marquée par une recherche d'équilibre entre équité, transparence, rigueur et participation active de l'élève, au service d'une évaluation qui soutient la réussite et respecte les diversités. Pour ajouter aux défis de l'ÉDA, mentionnons aussi que les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) représentent 24 % de l'ensemble des élèves du réseau public, s'élevant jusqu'à 34 % au secondaire (Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 2025), et que, parmi eux, environ 80 % sont intégrés dans une classe ordinaire.

Diverses thématiques sont au menu concernant l'ÉDA : bref historique, concepts clefs, caractéristiques du contexte québécois, vision dans les médias, vision des étudiants du postsecondaire (attrait, croyances, tricherie, etc.), outils pour les personnes enseignantes du préscolaire, pratiques réelles d'enseignement en lien avec les valeurs (un cas en mathématiques), pratiques confirmées issues de la recherche permettant d'aider les élèves dans leurs apprentissages (préscolaire, primaire et secondaire), performance des élèves canadiens (liens avec pratiques pédagogiques et motivation à apprendre), évaluation dans le contexte des élèves HDAA. La discussion portera sur les interactions entre ces thématiques afin de tenter de saisir le contexte dans lequel l'ÉDA prend sa place dans le système éducatif québécois.

### Références

Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. (2025). *Les droits des élèves HDAA*.

<https://www.cdpcj.qc.ca/fr/vos-droits/qu-est-ce-que/les-droits-des-eleves-hdaa>

Leclerc, K. (2013). *Analyse comparative des politiques d'évaluation des apprentissages canadiennes francophones : Manitoba, Nouveau-Brunswick, Ontario et Québec* [mémoire de maîtrise, Université Laval]. CorpusUL. <https://hdl.handle.net/20.500.11794/24763>

Ministère de l'Éducation. (2003). *Politique d'évaluation des apprentissages*. Gouvernement du Québec. [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf)

### Biographie

Éric Frenette est professeur titulaire au département des fondements et pratiques en éducation à l'Université Laval. Ses champs d'intérêt concernent l'évaluation des apprentissages, les enquêtes internationales en éducation, l'éducatrice, l'élaboration et l'adaptation transculturelle d'examens et de questionnaires, ainsi que le processus de validation. Ces dernières années, ses intérêts de recherche en évaluation des apprentissages l'ont orienté vers les données issues de la recherche, soit les pratiques d'évaluation confirmées permettant d'aider l'élève dans ses apprentissages.