

## PLAN DE COURS<sup>1</sup>

COURS : ADM5116 – Ressources naturelles et développement durable

PROFESSEURS : Claude Goulet et Joanie Caron

GROUPE : 05 - Formation à distance

---

### PRÉSENTATION DES PROFESSEURS

Claude Goulet :

Professeur à l'UQAT depuis 1991, Claude Goulet enseigne principalement la gestion financière. Il a élaboré le cours ADM5116 Ressources naturelles et développement durable à la fin des années 1990 afin de mieux répondre aux besoins de formation des étudiants qui évoluent dans une région ressources.

Joanie Caron :

Chargée de cours à l'UQAT, consultante en développement durable et doctorante à l'École d'études autochtones, Joanie Caron se spécialise dans le domaine des ressources naturelles depuis 2012.

---

ACCEPTATION DÉPARTEMENTALE — SCIENCES DE LA GESTION

PAR : Bryan Boudreau-Trudel

LE : 9 mai 2019

HUMAINE  
CRÉATIVE  
AUDACIEUSE

---

<sup>1</sup> [Procédure relative aux plans de cours](#)

## COORDONNÉES

**Professeurs ayant médiatisé le cours :** Claude Goulet  
Joanie Caron

**Responsable de l'encadrement :** Joanie Caron

**Courriel du responsable de l'encadrement :** joanie.caron3@uqat.ca

## OBJECTIFS DE LA FORMATION DE 1ER CYCLE

### La formation de premier cycle trouve sa spécificité dans les caractéristiques suivantes :

- elle vise le développement chez l'étudiant de ses capacités d'analyse et de synthèse par l'étude relativement approfondie d'une discipline ou d'un champ d'études dans les aspects aussi bien théoriques qu'empiriques et en misant sur l'appropriation des fondements et de la méthodologie propre à cette discipline ou à ce champ d'études ;
- dans la perspective d'une éducation permanente, elle développe la capacité d'apprendre par soi-même de façon continue ;
- elle le rend capable de s'adapter facilement aux changements, de relier son champ de compétence aux autres spécialités et de collaborer avec des tiers ;
- elle le rend capable de discerner la valeur objective des affirmations qu'il fait ou qui lui sont faites, de bien comprendre, interpréter et commenter l'information ;
- elle développe chez lui une compétence professionnelle ou scientifique qui le rend apte à intervenir efficacement et à mesurer la portée sociale et éthique de ses activités ;
- elle l'amène à maîtriser le langage propre à son domaine de connaissances, à pouvoir produire un discours cohérent et pertinent, à l'articuler de façon précise, claire et concise, tant à l'écrit qu'à l'oral et, ainsi, à être capable de communiquer ses connaissances dans son milieu professionnel ou scientifique et dans l'ensemble de la société ;
- elle développe son esprit d'initiative et sa créativité, qui le rendent actif dans son milieu et l'amènent à appliquer ses connaissances à des situations et des problèmes nouveaux.

## DESCRIPTION DU COURS

### CONTENU

Enjeux économiques et politiques liés à l'exploitation des ressources naturelles. Gestion optimale des ressources renouvelables et non renouvelables. Les types de propriété et leurs impacts sur l'exploitation d'une ressource. Redevances et développement économique. Particularités managériales des entreprises opérant dans le secteur des ressources naturelles. Impacts écologiques (externalités) liés à l'exploitation des ressources. Économie de l'environnement. Enjeux contemporains et intervention des états. Ressources et territoire. Ententes et collaboration avec les Autochtones dans la gestion des ressources. Gestion verte. L'entreprise, l'état, la société et le développement durable.

### PRÉALABLES

Aucun préalable pour ce cours.

## OBJECTIFS DU COURS

### GÉNÉRAUX

Se familiariser au macroenvironnement du secteur des ressources naturelles et des tendances dans l'offre et la demande des matières premières. Connaître les théories, les enjeux et les règles qui régissent l'exploitation des ressources naturelles et la protection de l'environnement. Se sensibiliser au concept de développement durable.

### SPÉCIFIQUES

Plus spécifiquement, ce cours devra permettre à l'étudiant de :

L'étudiant-e devrait donc être en mesure à la fin de ce cours de:

1. De se familiariser avec le vocabulaire propre aux industries minières, forestières et agroalimentaires.
2. D'analyser le rôle économique des ressources naturelles et de l'environnement dans l'économie régionale et nationale.
3. D'analyser l'importance politique des ressources naturelles à l'échelle nationale et internationale.
4. De comprendre les fonctions et les impacts de la réglementation dans le domaine de l'environnement et des ressources naturelles à l'aide des outils micro-économiques.
5. De connaître les méthodes d'analyse économique propres à l'environnement et aux ressources naturelles renouvelables et non renouvelables.
6. De comprendre la philosophie du développement durable et d'intégrer ce concept à la gestion des ressources naturelles.
7. De dégager des tendances dans la demande compte tenu des produits substitués et des nouvelles technologies et de la croissance économique de plusieurs pays en développement.
8. De se familiariser aux particularités administratives (comptables, financières, fiscales, commerciales, humaines et légales) dans les industries minières, forestières et agroalimentaires.
9. D'être en contact avec des gens du milieu et informé des problématiques particulières auxquelles ils ont à faire face.
10. De mieux comprendre le contexte historique de l'occupation autochtone et européenne du territoire de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord du Québec.
11. De se familiariser avec les principaux traités négociés avec les autochtones et de comprendre les impacts de ces traités sur l'exploitation des ressources.
12. D'acquérir une connaissance des industries motrices de l'économie régionale lui permettant d'appuyer ses analyses économiques et commerciales.
13. D'analyser les différentes pistes de développement qui se présentent à l'économie régionale.

PLAN DU COURS	
Semaine	Contenu
1	<p><b>Introduction (Chapitre 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du plan de cours</li> <li>- Qu'entend-t-on par ressources naturelles ?</li> <li>- Description des diverses ressources naturelles</li> <li>- Historique de l'utilisation des ressources naturelles</li> <li>- Enjeux actuels</li> <li>- Ressources naturelles au Québec et droits autochtones</li> </ul>
2	<p><b>Économie des ressources naturelles (Chapitres 2 et 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démographie</li> <li>- Producteur et utilisateur des ressources naturelles</li> <li>- Théories économiques liées à l'utilisation des ressources naturelles</li> <li>- Propriété des ressources</li> <li>- Notion de rente</li> <li>- Utilisation de la rente</li> <li>- Politiques touchant l'appropriation de la rente</li> <li>- Territoires autochtones et redevances sur les ressources</li> </ul>
3	<p><b>Impact des ressources naturelles dans une économie (Chapitre 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressources naturelles au Québec et au Canada</li> <li>- Ressources naturelles dans le monde</li> <li>- Producteurs et utilisateurs</li> <li>- Impacts économiques de l'exploitation des ressources naturelles dans une société</li> <li>- La maladie hollandaise</li> </ul> <p><b>Ressources renouvelables (Chapitre 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Théories économiques concernant la forêt</li> <li>- Théories économiques concernant l'agriculture</li> </ul>
4	<p><b>Ressources renouvelables (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion agricole</li> <li>- Théories économiques concernant les pêches</li> <li>- Gestion des ressources renouvelables et développement durable</li> </ul> <p><b>Ressources non renouvelables (Chapitre 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Réserves et ressources</li> <li>- Théories économiques</li> <li>- Rythme optimal d'exploitation de ces ressources.</li> <li>- Gestion des ressources non renouvelables</li> </ul>
5	<p><b>Développement durable (Chapitre 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un concept socio-économique</li> <li>- Gestion et développement durable</li> <li>- Investissements socialement responsables</li> </ul> <p><b>Conférencier : Jean-François Doyon « Le développement de l'Abitibi-Témiscamingue, les mines, et le développement durable »</b></p>

Semaine	Contenu
6	<p><b>Économie de l'environnement (Chapitre 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspects économiques et sociaux liés à l'environnement</li> <li>- Analyse avantages/coûts</li> <li>- Taxes, réglementation et droits de polluer</li> <li>- Externalités positives et négatives</li> <li>- Droits de polluer et crédits carbone</li> <li>- Économie de l'environnement</li> </ul>
7	<p><b>Conférence</b> : « L'industrie forestière québécoise et les Autochtones », par Hugo Asselin</p>
8	<p><b>Examen intra en ligne</b></p>
9	<p><b>Transport des marchandises (Chapitre 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport routier</li> <li>- Transport ferroviaire</li> <li>- Transport maritime</li> </ul> <p><b>Opérations, réglementations et technologies concernant (Chapitre 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mines</li> <li>- Forêt</li> <li>- Agriculture</li> <li>- Pêches</li> <li>- Énergie</li> <li>- Environnement</li> </ul> <p><b>Utilisation des produits dérivés dans la gestion des matières premières (Chapitre 11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrats à terme</li> <li>- Options</li> <li>- Marchés des matières premières</li> <li>- Innovations dans les marchés</li> <li>- Instruments de couverture et de spéculation</li> </ul>
10	<p><b>Visionnement de films</b> : Erreur boréale et Trou stroy</p>
11	<p><b>Financement des entreprises minières (Chapitre 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financement des compagnies en exploration minière</li> <li>- Financement des compagnies en exploitation minière</li> </ul> <p><b>Particularités managériales d'une entreprise minière (Chapitres 13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entreprises minières en exploration, en exploitation et en transformation</li> <li>- Aspects financiers, légaux, sociaux, comptables, fiscaux, humains, commerciaux, opérationnels, environnementaux et technologiques</li> <li>- Micro environnement de l'industrie minière (clients fournisseurs)</li> <li>- Industries connexes</li> <li>- Partenariats avec les autochtones</li> </ul>

Semaine	Contenu
12	<p><b>Particularités managériales d'une entreprise forestière (Chapitre 14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scieries, papetières</li> <li>- Aspects légaux, sociaux, financiers, comptables, fiscaux, légaux, humains, commerciaux, opérationnels et technologiques</li> <li>- Micro environnement (clients, sous-contractants, concurrents)</li> <li>- Industries connexes</li> <li>- Partenariats avec les autochtones</li> </ul> <p><b>Énergie (Chapitre 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydro-électricité</li> </ul>
13	<p><b>Conférence : « Des mines et des gens » par Michel Gilbert</b></p> <p><b>* Évaluation des enseignements disponible</b></p>
14	<p><b>Énergie et eau (Chapitre 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hydro-électricité</li> <li>– Gestion de l'énergie hydro-électrique</li> <li>– Autres sources d'énergie</li> <li>– Eau</li> <li>– Tendances dans la production et la consommation d'énergie</li> <li>– Énergie et environnement</li> <li>– Ententes avec les autochtones</li> <li>– Partenariats avec les autochtones</li> </ul> <p><b>Tissu économique et les ressources naturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entrepreneurat et développement des affaires</li> <li>– Partenariats avec les Premières Nations et les Inuits</li> <li>– Développement économique et diversification</li> <li>– Opportunités et menaces dans le domaine des ressources naturelles</li> </ul>
15	<p><b>Examen final en ligne</b></p>

Une cote variable sera utilisée pour établir la notation littérale.

### Article 2.12.3 du Règlement 3 - Les études de 1<sup>er</sup> cycle de l'UQAT :

L'évaluation est continue en ce qu'elle tient compte, pendant toute la durée du cours, de tous les éléments susceptibles de révéler le niveau d'apprentissage et de formation atteint. C'est pourquoi, en cas d'échec d'un cours, il n'y a pas d'examen de reprise tenant lieu d'évaluation globale.

### Extrait de l'article 2.13.1 du [Règlement 3 - Les études de 1<sup>er</sup> cycle de l'UQAT](#) :

La notation littérale représente: (entre autres)

A+, A, A-;      B+, B, B-;      C+, C, C-;      D+, D;    E

### Présentation du travail

La résolution *M10-GES-38-09* du module des sciences de la gestion stipule que tout travail doit être généralement présenté sur traitement de texte (version papier) et doit respecter les règles de présentation qui figurent dans le [Guide de présentation des travaux écrits](#), disponible sur le site WEB de l'UQAT.

### Évaluation de la qualité du français – [Politique institutionnelle sur la maîtrise du français](#)

La qualité du français écrit est évaluée à 10 %. Barème de correction pour un travail évalué sur 100 : (1 point est retranché pour toute erreur de français) (orthographe lexicale, orthographe grammaticale, syntaxe et ponctuation), jusqu'à concurrence de 10 points.

### Plagiat

Tout acte (incluant la tentative et la participation) de plagiat ou de fraude relatif à un cours ou à un programme peut entraîner une ou plusieurs sanctions, en référence au [Règlement 12 - Le plagiat ou la fraude pour les étudiants de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue](#) (le lien Internet se trouve à l'avant-dernière page du présent document).

### Règlementation particulière

- La résolution *D93ADMC75.11.1* du département des sciences de la gestion stipule qu'aucune pondération ne doit être attribuée à la participation des étudiants en classe.
- La résolution *M10-GES-38-07* du module des sciences de la gestion stipule qu'une activité d'évaluation ne peut représenter plus de 50% de la note finale du cours.
- La résolution *M12-GES-EX-06-05* du module des sciences de la gestion stipule que toute demande de modification aux dates d'examens dans le cadre des cours de formation à distance sera refusée si elle n'est pas présentée à l'intérieur des deux premières semaines de cours et que seules les demandes respectant les critères cités ci-dessous seront considérées avec pièces justificatives comme motif de changement de date d'examen hors des délais prescrits :
  - Mortalité dans la famille immédiate ;
  - Mortalité impliquant un déplacement ;
  - Hospitalisation de l'étudiant.



ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT (SUITE)		
Travaux évalués	% de la note finale	Date de remise
Travail de session individuel	40 %	Semaine 10 – Vendredi 22h
Examen mi-session en ligne	30 %	Voir sur Moodle – Semaine 8
Examen fin de session en ligne	30 %	Voir sur Moodle – Semaine 15

#### Détail des travaux évalués

##### Travail de session (40 points)

Les étudiants auront à choisir un thème lié aux ressources naturelles et au développement durable et l'approfondir. Il peut s'agir d'un sujet qui apparaît au plan de cours. Un plan de travail devra être remis au professeur au 3e cours pour approbation. Le travail final devra être remis au professeur au 10e cours. La première partie du travail (20 pages) doit présenter les principales composantes de votre sujet, ses avantages et inconvénients. La deuxième partie du travail (5 pages) doit présenter l'analyse critique. C'est dans cette dernière section que l'étudiant doit expliquer s'il est pour ou contre le sujet choisi en fonction des arguments présentés dans la section précédente. La pertinence des éléments traités en lien avec le sujet choisi, la variété et la crédibilité des sources, la qualité du français ainsi que le respect du Guide de présentation des travaux écrits sont prioritaires.

### **Méthodologie spécifique du cours**

Le cours sera surtout magistral. Les professeurs expliqueront la théorie et le superviseur aidera les étudiants dans le cheminement de leur travail et sera disponible pour répondre aux questions. Des conférenciers impliqués dans le milieu des ressources naturelles viendront enrichir le contenu. Enfin, deux films traitant de l'industrie forestière et minière analyseront la gestion de celles-ci d'un angle plus écologique. Les étudiants devront effectuer leurs lectures et remettre un travail répondant aux exigences.

### **Photocopies**

Nombre (200) de photocopies par étudiants à 0,13\$ pour un montant prévisible de 26,00 \$

### **Rôles du professeur**

Le professeur collabore à la réussite de l'étudiant par le biais d'activités de réflexion qui contribuent à accroître les différents savoirs nécessaires à cette réussite. En d'autres mots, il transmet les informations pertinentes, oriente et guide l'étudiant dans sa démarche et répond aux demandes individuelles d'assistance en regard de l'atteinte des objectifs du cours et en évalue le degré d'atteinte. De plus, il indique les principes de fonctionnement du cours (par exemple les règles quant à la participation, aux arrivées tardives, aux consignes de sécurité s'il y a lieu, etc.).

### **Délai de réponse**

La résolution *DEP-2019-SG287-14* stipule que :

« Le professeur ou le chargé de cours répondra à l'étudiant dans un délai de deux (2) jours ouvrables. Pour les questions nécessitant des réponses plus élaborées, après avis transmis à l'intérieur de ce délai, une réponse complète sera fournie à l'intérieur de cinq jours ouvrables. Passé ces délais, et après avoir tenté une relance, l'étudiant peut aviser le directeur du département, pour les cours de 1<sup>er</sup> cycle, ou le directeur du programme, pour les cours de 2<sup>e</sup> cycle, afin qu'il communique par téléphone avec le professeur ou le chargé de cours concerné. Dans des circonstances particulières, le professeur ou chargé de cours qui ne serait pas en mesure de respecter momentanément ces délais doit en aviser ses étudiants. »

### **Rôles de l'étudiant**

De son côté, l'étudiant assume ses responsabilités quant à la prise en charge du développement de sa formation. Il s'en approprie les objectifs, se fait et réalise un plan de travail pour les atteindre et satisfait aux exigences (lectures, travaux, coopération) requises dans ce cours. Il doit évaluer l'enseignement et le cours avec objectivité.

La bibliographie du plan de cours doit être présentée selon les normes du [Guide de présentation des travaux écrits](#), disponible sur le site WEB de l'UQAT.

**VOLUMES OBLIGATOIRES:**

GOULET et CARON (2019), Recueil de notes.

**VOLUMES RÉFÉRENCES :**

- Abdelmalki, M. (2010). *Économie de l'environnement et développement durable*. Bruxelles : De Boeck.
- Acemoglu, D., Robinson, J. (2015). *Prospérité, puissance et pauvreté*. Genève : Markus Haller
- Acot, P. (2009). *Histoire du climat*. Paris : Perrin.
- Anderson, F.J. (1991). *Natural Resources in Canada*. Scarborough : Édition Nelson.
- Boiral, O. (2007). *Environnement et gestion*. Québec : PUL.
- Bonin, P.-Y. (2010). *La justice internationale et la répartition des ressources naturelles*. Québec : PUL.
- Bontens, P., Rotillon, G. (2013). *L'économie de l'environnement*. Paris : La Découverte.
- Brunel, S. (2005). *Le développement durable*. Paris : Puf.
- Chalmin, P. (2010). *Au temps des comptoirs*. Bourin Éditeur.
- C.Mann, C. (2013). *1493 Comment la découverte de l'Amérique a transformé le monde*. Albin Michel
- Coulson, M., (2008). *An insider's guide to the mining sector*. London : Hurriman House.
- Crowson, P. (2008). *Mining unearthed*. Londres : Ed. Arpermont.
- Cyclope. (2017). *Les marchés mondiaux*. Paris : Économica.
- Dion, M. (2008). *Le développement durable*. Paris : Dunard.
- Dumont, G.F. (2004). *Les populations du monde*. Paris : Armand Colin.
- Dupont, D., (2009). *Une brève histoire de l'agriculture au Québec*. Québec : Fides.
- Field. (2005). *Natural resources economics*. Waveland : Long Grove.
- Giraud, P-N, Timithée, O., (2015). *Économie des matières premières*. La Découverte
- Giraud, A. (2015). *Quand le fer coûtait plus cher que l'or*. Fayard
- Giraud, A. (2017). *Histoires extraordinaires des matières premières*. Paris: François Bourin.
- Giraud, A. (2017). *Nouvelles histoires extraordinaires des matières premières*. Paris: François Bourin
- Hartwick et Olewiter. (1998). *The economics of Natural Resource Use*. New York : Adison-Wesley.
- Hermans, J. (2014). *L'énergie sous toutes ses formes*. EDP Sciences
- Jébrak, M., (2015). *Quels métaux pour demain?* Dunod
- Joyal, R., Joyal, A. (2009). *Les minières exploratrices*. Ed. Robert Joyal.
- Khan, J. (2004). *The economic approach to environmental and natural resources*. Westford : Ed. Thompson.
- King, T. (2014). *L'Indien malcommode*. Montréal : Boréal
- Laurent, E., (2015). *Économie de l'environnement et économie de l'écologie*. Armand Collin
- Làidi, A. (2016). *Histoire mondiale de la guerre économique*. Perrin
- Legault, A. (2007). *Pétrole, Gaz et les autres énergies*. Paris : Ed. Technip.
- ADM5116-05 / Automne 2018

- Mancebo, F. (2013). *Développement durable*. Paris : Armand Colin.
- Mons, L. (2006). *Les enjeux de l'énergie*. Paris : Larousse.
- Mousseau, N., (2012). *Le défi des ressources minières*. Québec : MultiMondes.
- OMC (2010). *Commerce mondial 2010, les ressources naturelles*. Publié par l'OMG.
- Paillé, G., (2012). *Histoire forestière du Canada*. Québec : Publications du Québec
- Pitron, G. (2018). *La guerre des métaux rares: La face cachée de la transition énergétique et numérique*. Éditions Les Liens qui libèrent.
- Roger, J. (2005). *Le boom des matières premières*. (s.l.) : Valor Editions.
- Rotillon, G. (2010). *Economie des ressources naturelles*. Paris : La découverte.
- Saadi, H. (2005). *L'économie des matières premières*. Paris : l'Harnattan.
- Salviat, B. (2015). *Une énergie des énergies*. Paris : Belin : Pour la science
- Simon et Lantier. (2001). *Marchés dérivés de matières premières*. Économica.
- Tester, J. (2004). *Sustainable energy*. Combridge : Mit Press.
- Tietenberg, T. (2004). *Environmental economics and policy*. Boston : Addison Wesley.
- Wingert, J.L. (2005). *La vie après le pétrole*. Paris : Autrement.