Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Baccalauréat en enseignement secondaire
Particularités des stages I, II, III et IV

BES 7950

Stage I	Stage II	Stage III	Stage IV
STA4411 **Initiation à l'enseignement** **60 heures** Respecter le profil de formation du stagiaire.	**STA4412 - Familiarisation** **Enseignement secondaire** **105 heures** Respecter le profil de formation du stagiaire.	**STA4413** **Enseignement secondaire** **180 heures** Respecter le profil de formation du stagiaire.	**STA4424** **Enseignement secondaire** **Développement d'une pratique professionnelle personnalisée** **460 heures** Respecter le profil de formation du stagiaire.
Durée			
Session hiver : 1 journée/semaine durant 12 semaines (de la mi-janvier à la mi-avril)	**Session hiver :** 1 journée/semaine durant 6 semaines (janvier et février) 3 semaines consécutives en mars	**Session automne :** 1 journée/semaine durant 6 semaines (septembre et octobre) 6 semaines consécutives de novembre à décembre	**Session automne :** 1 journée/semaine pendant 12 semaines (de septembre à novembre) Décembre : minimum de 5 jours consécutifs de pleine responsabilité **Session hiver :** 15 semaines en milieu scolaire (de janvier à avril)
Objectifs du stage			
➢ S'initier à l'exercice de la profession; ➢ Prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'un enseignant; ➢ S'intégrer à la culture de l'école; ➢ Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage; ➢ Intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignant associé; ➢ Prendre conscience de l'importance de la langue, à l'écrit et à l'oral.	➢ Développer des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle; ➢ Résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe; ➢ Apprendre les rudiments de la conception et de la conduite d'activités en fonction des trois temps pédagogiques; ➢ Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	➢ Concevoir, planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en rapport avec les programmes d'études; ➢ Identifier et résoudre des problèmes reliés au contexte de la classe au secondaire; ➢ Savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage et du contenu notionnel à enseigner; ➢ Objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en milieu scolaire à l'école secondaire.	➢ Permettre à l'étudiant de poursuivre le développement des compétences pour rencontrer les exigences de la profession enseignante dans une perspective de plan de formation continue; ➢ Assumer une pleine prise en charge de la tâche d'enseignement, en référence aux compétences professionnelles définies par le MELS; ➢ Adopter une posture réflexive et développer une pratique professionnelle personnalisée.
Modalités			
➢ Observation; ➢ Participation ponctuelle; ➢ Activités de co-enseignement; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge (une à deux journées complètes).	➢ Observation; ➢ Identification et résolution de problèmes concrets; ➢ Conduite des activités de la classe; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge (10 à 12 jours consécutifs).	➢ Observation; ➢ Identification et résolution de problèmes concrets; ➢ Objectivation et analyse de l'expérience de participation et d'intervention en classe sous l'angle de la didactique; ➢ Interaction avec les autres agents de l'éducation; ➢ Prise en charge (30 jours consécutifs).	➢ Observation et conduite d'activités à l'automne; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge complète à l'hiver (15 semaines).

Nous vous remercions de votre contribution au respect de ces normes
et de votre précieuse collaboration qui est essentielle au parcours des stagiaires.

Mise à jour : août 2010