Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Particularités des stages I, II, III et IV

BEPEP 7991

Stage I	Stage II	Stage III	Stage IV
STA4125 **Initiation à l'exercice de la profession enseignante** **60 heures**	**STA4126** **Gestion de classe** **105 heures**	**STA4137-4147** **Contenus et démarches d'apprentissage (Transposition didactique)** **225 heures**	**STA4148** **La profession enseignante en exercice (Développement d'une pratique professionnelle personnalisée)** **Minimum de 460 heures**
Durée des stages			
Session hiver : 1 journée/semaine durant 12 semaines (de la mi-janvier à la mi-avril)	**Session automne :** 1 journée/semaine durant 6 semaines (septembre et octobre) 3 semaines consécutives en novembre	**Session automne :** 1 journée/semaine durant 6 semaines (septembre et octobre) 3 semaines consécutives en novembre **Session hiver :** 1 journée/semaine (décembre, janvier, février) 3 semaines consécutives en mars	**Session automne :** 1 journée/semaine pendant 12 semaines (de septembre à novembre) Décembre : minimum de 5 jours consécutifs de pleine responsabilité **Session hiver :** 15 semaines en milieu scolaire (de janvier à avril)
Objectifs de stage			
➢ S'initier à l'exercice de la profession; ➢ Prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'un enseignant; ➢ S'intégrer à la culture de l'école; ➢ Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage; ➢ Intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignant associé; ➢ Prendre conscience de l'importance de la langue, à l'écrit et à l'oral.	➢ Développer des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle; ➢ Résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe; ➢ Apprendre les rudiments de la conception et de la conduite d'activités en fonction des trois temps pédagogiques; ➢ Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.	➢ Développer progressivement des compétences liées aux différentes tâches; ➢ Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage; ➢ Animer et piloter ces situations en tenant compte des manifestations et de la progression de la compréhension des élèves; ➢ Communiquer avec les élèves, les collègues et les parents dans le respect de la qualité de la langue française, à l'oral et à l'écrit; ➢ Analyser et évaluer la progression des apprentissages des élèves et se donner des outils pour en garder des traces; ➢ Objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe.	➢ Permettre à l'étudiante de poursuivre le développement des compétences pour rencontrer les exigences de la profession enseignante dans une perspective de plan de formation continue; ➢ Assumer progressivement l'ensemble des responsabilités d'une enseignante; ➢ Adopter une posture réflexive et développer une pratique professionnelle personnalisée.
Modalités			
➢ Observation; ➢ Participation ponctuelle; ➢ Activités de co-enseignement; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge (une à deux journées complètes).	➢ Observation; ➢ Identification et résolution de problèmes concrets; ➢ Conduite des activités de la classe; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge (5 à 7 jours consécutifs).	➢ Observation; ➢ Identification et résolution de problèmes concrets; ➢ Objectivation et analyse de l'expérience de participation et d'intervention en classe sous l'angle de la didactique; ➢ Interaction avec les autres agents de l'éducation; ➢ Prise en charge (7 à 10 jours consécutifs à l'automn et 12 à 15 jours consécutifs à l'hiver).	➢ Observation et conduite d'activités à l'automne; ➢ Analyse réflexive; ➢ Prise en charge complète à l'hiver (15 semaines).

Nous vous remercions de votre contribution au respect de ces normes et de votre précieuse collaboration qui est essentielle au parcours des stagiaires.

Mise à jour : août 2010