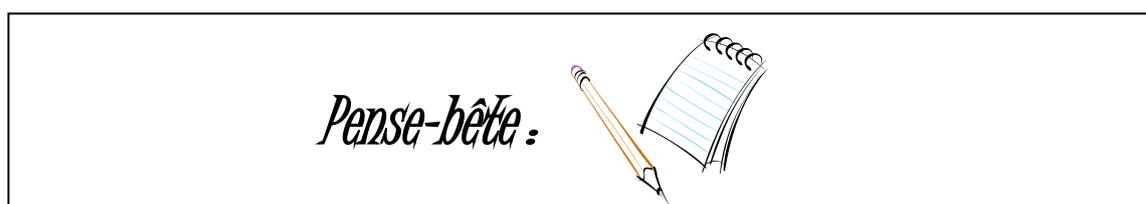


ACCUEILLIR UNE STAGIAIRE¹

- * *Accepter d'accompagner une stagiaire, c'est l'accueillir en tant que personne, l'accueillir dans la classe, l'accueillir dans l'école, l'accueillir parmi les collègues, l'accueillir dans la profession.*
- * *Il est important de considérer la stagiaire comme une « apprenante » et non comme une « égale ».*
- * *Il est essentiel que les attentes de chacune soient clairement exprimées.*

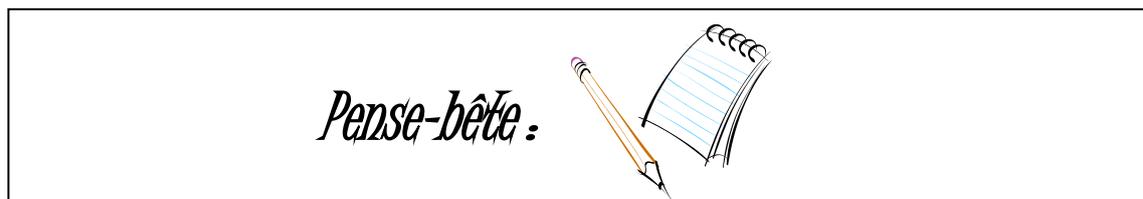


- ◇ Présenter l'horaire de la classe et de l'école.
- ◇ Présenter le matériel utilisé et le matériel disponible.
- ◇ Le plus tôt possible, faire part des notions qui devront être abordées au cours du stage.
- ◇ Présenter les règlements de l'école.
- ◇ Faire part des particularités des élèves (académiques et comportementales).
- ◇ Présenter ses valeurs en tant qu'enseignante et en tant que personne.
- ◇ Faire part des exigences, de ses « intouchables » et de ses « négociables ».
- ◇ Fixer des modalités d'échanges. (Un moment de rencontre précis dans l'agenda)
- ◇ Faire part des modalités de travail de l'équipe-cycle et de l'équipe-école.
- ◇ S'informer des objectifs de stage de la stagiaire.
- ◇ Présenter la stagiaire au personnel.
- ◇ Déterminer un espace réservé à la stagiaire.

¹ Tiré de Fortin, N. et J. Laurin. (1993). L'école en héritage. Université de Montréal

PLANIFIER AVEC UNE STAGIAIRE²

- * *Il est important que la stagiaire soit consciente d'où elle part afin de mieux anticiper où elle va. Toutes les informations utiles doivent donc lui être divulguées.*
- * *Planifier avec notre stagiaire, c'est l'aider à préparer des balises sûres.*



L'ENSEMBLE DU STAGE :

- ◇ Déléguer des tâches simples à la stagiaire lors des premiers jours.
- ◇ Lui signaler les activités où elle pourra vous assister.
- ◇ Tout en lui laissant des périodes d'observation, lui proposer des moments de prise en charge (à l'avance si possible).
- ◇ Prévoir les modalités de prise en charge (ex. : team-teaching, demi-journée, journée).
- ◇ Prévoir des moments réguliers d'observation de la stagiaire ainsi que des moments où elle sera seule.
- ◇ Prévoir un mécanisme de réajustement et de rétroactions.

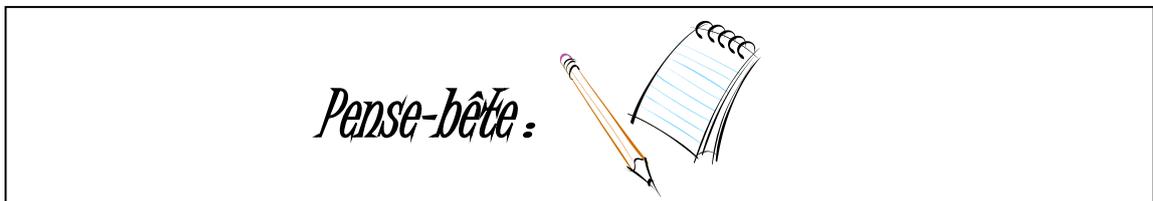
STAGE INTENSIF :

- ◇ Fournir les balises nécessaires à la planification de la stagiaire (matières à enseigner, contenus à cibler).
- ◇ Faire part des événements particuliers à intégrer dans la planification de la stagiaire (rencontre de parents, sortie, invité).
- ◇ Faire part des routines à respecter.
- ◇ Présenter le matériel utile à la planification de la stagiaire.

² Tiré de Fortin, N. et J. Laurin. (1993). L'école en héritage. Université de Montréal

OBSERVER UNE STAGIAIRE³

- * *Peu importe la relation que l'on entretient avec notre stagiaire, l'observation de sa pratique ne se veut ni une observation d'alliée, ni une observation d'adversaire, mais une observation la plus neutre possible.*
- * *En tant qu'enseignante associée, il serait hasardeux d'imposer une façon de faire à la stagiaire ou, au contraire, d'y aller d'un laisser aller total. En fait, il importe de bien doser ses interventions sans perdre de vue sa responsabilité entière des élèves et de leur développement parallèlement à son rôle de formatrice envers la stagiaire.*

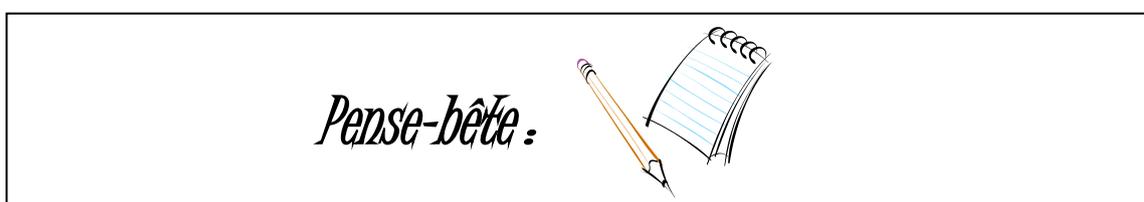


- ◇ Lors de l'observation, prendre des notes descriptives afin de fournir à la stagiaire un portrait le plus près possible de la réalité.
- ◇ Varier les aspects observés :
 - ✓ Communication orale ;
 - ✓ Comportement non-verbaux ;
 - ✓ Respect des rythmes et des styles d'apprentissage ;
 - ✓ Gestion pédagogique (consignes, temps, matériel, circulation,...) ;
 - ✓ Gestion didactique (relation avec le savoir, plan de questionnement) ;
 - ✓ Respect des trois temps pédagogiques.

³ Tiré de Fortin, N. et J. Laurin. (1993). L'école en héritage. Université de Montréal

RÉTROAGIR AVEC UNE STAGIAIRE⁴

- * *La rétroaction est un travail qui se fait « avec l'autre » dans un mouvement d'échange mutuel.*
- * *Rétroagir, c'est s'investir dans une démarche à long terme. Il importe d'envisager les séances de rétroactions comme étant un processus de construction de connaissances professionnelles et de connaissance de soi.*
- * *Il arrive que l'on doive rétroagir instantanément. Par contre, certaines situations demandent un certain recul.*



- ◇ Se rencontrer à un rythme régulier, selon un horaire préétabli et dans un endroit calme.
- ◇ Demander à la stagiaire une description de l'évènement, comment ça c'est passé, ses perceptions.
- ◇ Utiliser le questionnement afin d'aider la stagiaire à faire des liens avec ses connaissances et d'autres situations.
- ◇ Se centrer sur les interventions et non sur la personne en évitant les généralités (C'est toujours..., tu ne fais jamais...)
- ◇ Établir une relation d'aide sur la base de son expertise professionnelle.
- ◇ S'assurer régulièrement de la compréhension de l'autre et de son accord.
- ◇ Faire le bilan de ses forces et de ses défis.
- ◇ Faire parler la stagiaire à propos des apprentissages des élèves.

⁴ Tiré de Fortin, N. et J. Laurin. (1993). L'école en héritage. Université de Montréal