



Stratégies pédagogiques intéressantes auprès des étudiants autochtones¹

Utiliser un débit de parole approprié

- Lorsqu'on aborde des **concepts abstraits**, on veillera à ralentir légèrement son élocution
- Les étudiants connaissent **entre deux et quatre langues**

Opter pour l'observation et la schématisation

- Donner des exemples **concrets**, lorsque c'est possible
- Utilisation d'images, de schémas, de tableaux, de diagrammes et/ou de graphiques pour aider les étudiants à organiser leurs idées
- Le **modelage** des stratégies d'élaboration, d'organisation, etc.

Apporter un soutien linguistique

- Éviter les termes ou les expressions inconnues si la situation ne justifie pas leur emploi
- Le langage figuré est **difficile à comprendre** pour les étudiants autochtones
- Si vous y avez recours, il faut prendre **le temps d'expliquer** le sens
- Certains concepts ne font pas de sens, faute de références dans leur langue première
- Donner le temps aux étudiants d'échanger dans leur langue maternelle afin de comprendre un concept nouveau ou complexe
- Apporter **un support** écrit dans les situations où des termes sont présentés oralement et inversement
ex. l'élaboration d'un petit lexique pour mettre en relief le champ conceptuel relié à la discipline

Vérifier régulièrement la compréhension des étudiants

- Être à l'écoute de **leurs réactions, les comportements** qui pourraient révéler chez eux un manque de compréhension (non-verbal)
- Chercher à **provoquer leur intervention** pour voir s'ils saisissent le sens de vos explications
- Certains élèves n'oseront pas interrompre le professeur pour indiquer qu'ils ou elles ne saisissent pas
- Certains étudiants ont peur d'avoir l'air ridicule

Offrir le temps nécessaire après une question

- Plusieurs étudiants apprennent dans une **langue seconde** (et pour certains, une troisième)
- Ils ont généralement besoin de plus de temps pour répondre à une question, **recherchant une façon appropriée d'exprimer** leur pensée

Encourager la prise de parole

- Pour vaincre la timidité de certains étudiants, les interpeller par leur prénom
- Ils apprécient énormément le contact humain

¹ Préparé par Nicole Roy, responsable de l'encadrement pédagogique auprès de la cohorte du Lac Simon en 2003-2004 et

Nancy Crépeau, conseillère au soutien pédagogique entre 2006-2011

Sélectionner des termes clés

- Aider les étudiants à **distinguer** les termes essentiels de termes moins importants dans un chapitre, dans une partie d'un module ou d'un texte court
- Mettre en évidence les termes que les étudiants doivent **connaître pour comprendre** le contenu de la matière

Créer une atmosphère sécurisante

- Encourager les étudiants à prendre des risques et même, à faire des **erreurs**
- Rappeler aux étudiants que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage
- Utiliser l'humour

Être clair et précis par rapport aux attentes que vous avez envers les étudiants

- Être clair dans **vos attentes** envers eux (gestion de classe et travaux)
- Être conséquent : vous assurer d'appliquer les conséquences inscrites à votre plan de cours en ce qui a trait aux retards, aux absences, etc. tout en étant flexible
- Utiliser une grille d'évaluation qui précise les attentes et critères d'évaluation. Y préciser également la pondération.
- Utiliser et référer les étudiants aux guides de présentation des travaux écrits fournis par l'UQAT

D'autres méthodes d'enseignement gagnantes

- **Une approche apprenante participative** donne l'occasion aux étudiants de faire de liens entre leurs expériences et connaissances (Schwartz and Ball, 2000)
- **L'enseignement coopératif** a créé une atmosphère de collaboration entre les étudiants : 54% d'entre eux ont cité les autres étudiants comme troisième source de soutien durant les moments difficiles (Schwartz and Ball, 2000)

Add-On Approach (enrichie, complément)

- Enrichissement du curriculum et de la pédagogie issue de la culture dominante, en le rendant plus **approprié** aux étudiants autochtones
- **La plus utilisée** dans plusieurs institutions postsecondaires
- Requiert un **minimum de ressources** à son implantation : ne demande pas de changement fondamental, encourage l'inclusion et la reconnaissance des cultures autochtones. Peut contribuer à **améliorer le climat éducationnel** auprès des étudiants autochtones et accroître leur engagement dans leurs études et leurs chances de réussite
- Le succès de cette approche dépend aussi des services de soutien offerts aux étudiants autochtones dans l'institution (Richardson et Blanchet-Cohen, 2000).

Les facteurs influençant la motivation

- Les étudiants autochtones préfèrent un **environnement structuré** par l'enseignant, ayant comme rôle de supporter les activités d'apprentissage (Aragon, 2002)
- Certains **facteurs sociaux contribuent à maintenir la motivation**, comme les rétroactions fournies par le professeur

- Un certain degré de compétition dans un **environnement équitable** peut être mis en valeur (Cajete, 1999 dans Aragon, 2002), même si la culture autochtone est généralement non-compétitive
- Les aspects interpersonnels et **collaboratifs** doivent donner le ton au groupe. Les sociétés autochtones étant collectives, elles valorisent les objectifs de groupe, la cohésion et le consensus plutôt que la compétition et la reconnaissance (Aragon, 2002).

Références

Aragon, S. R. (2002). An Investigation of Factors Influencing Classroom Motivation for postsecondary American Indian/Alaska Native Students. *Journal of American Indian Education* 41(1): 18 p.

Cajete, G. A. (1999). The Native American Learner and Bicultural Science Education. Dans *Next Steps: Research and Practice to Advance Indian Education*. Ch.6 , p. 135-160.

Richardson, C. et Blanchet-Cohen, N. (2000). Postsecondary education programs for Aboriginal Peoples: Achievements and issues. Dans *Canadian Journal of Native education*, 24(2), p.169-184.

Schwartz, C. et Ball, J. (2000). *Evaluation of an Effective Postsecondary Program in Canadian Aboriginal Communities: Students' Perspectives on Support*. Paper presented at the 2001 Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, Washington, 10-14 avril, 30p.