

## **Colloque du programme de Doctorat réseau en éducation**

### **Des espaces à habiter**

#### **Table ronde**

#### **Réfléchir ensemble à la réalité de la scolarisation et de la formation des jeunes des Premières Nations et Inuit**

15 août 2019 : 14 :45 à 17 :00

Il y a cinquante ans, l'éducation formelle des jeunes des Premières Nations et des Inuits était sous la juridiction première de l'administration fédérale canadienne, bien que des actions engageant davantage l'administration québécoise se mettaient progressivement en place. En 1966, la scolarisation des élèves autochtones, de même que la formation de leurs enseignants, a fait l'objet de recommandations de la Commission Parent en faveur d'un développement prenant en compte les besoins particuliers des populations dans le respect de leur identité culturelle (Voir Rapport Parent, Tome 4, p.150-151). Un des objectifs de ce colloque étant de réfléchir aux enjeux éducatifs concernant les communautés des Premiers Peuples, cette table ronde porte sur l'Éducation chez les Premiers peuples et propose d'examiner la situation sous les angles suivants: la situation interactionnelle des élèves et des enseignants dans les environnements d'apprentissage au primaire; la trajectoire, la persévérance et la réussite scolaire des jeunes; les besoins éducatifs à comprendre et les problématiques de recherche à traiter; l'éthique dans les approches et les démarches de planification et de réalisation de projets de recherche ainsi que la pratique des ressources académiques en formation et recherche auprès de communautés ou de populations inuit et des Premières Nations. Ces aspects relatifs à la scolarisation, à la formation post-secondaire et à la recherche seront soumis à la réflexion et à la discussion. Les membres de la table sont invités à proposer, à partir de leurs observations et analyse, de leur expérience professionnelle et de leur réflexion, les éléments qui initieront les échanges.

Responsable du déroulement : Gisèle Maheux, Ph.D.. Professeure associée, département des Sciences de l'éducation, UQAT

#### **Participant et participantes :**

- Suzy Basile, Professeure, Directrice du Laboratoire de recherche sur les enjeux relatifs aux femmes autochtones – Mikwatisiw, École d'études autochtones, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Nancy Crépeau, Doctorante en éducation, Sociétés, cultures et langues, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa
- Roberto Gauthier Ph.D, Professeur à l'université du Québec à Chicoutimi, Président du comité scientifique du colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples et de la revue qui lui est rattachée, Directeur du

Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord, Membre d'une Chaire UNESCO sur la transmission culturelle chez les Premiers peuples comme dynamique de mieux être et d'empowerment

- Marguerite Mowatt M.Ed., Enseignante retraitée de l'enseignement primaire, Pikogan et Chargée de cours en langue algonquine.
- Glorya Pellerin Ph.D., Professeure à l'UER des sciences de l'Éducation, Directrice de l'URFDÉMIA, UQAT