

Pour aider les jeunes exposés à la violence conjugale, il importe de comprendre et mobiliser leur agentivité

Geneviève Lessard, Annie Dumont,
Pamela Alvarez-Lizotte, Anaïs Pellerin,
Simon Lapierre

Mont-Laurier
9 mai 2023



Plan de la présentation



- Exposition à la violence conjugale (EVC): pourquoi étudier l'agentivité?
- 2 études: cadre théorique et méthodologie
- Résultats: 3 types de stratégies d'agentivité déployées par les jeunes exposés
- Discussion et recommandations

EVC: Définition, prévalence, conséquences

- **Définition:** multiple formes d'exposition, directes et indirectes, mais une constance: le climat de peur et tension (Holden, 2003)
- **Prévalence:** 7% (Clément et al., 2019) selon les parents, qui sous-déclarent l'EVC (Lévesque et al., 2022). Une des formes de maltraitance les plus souvent signalées à la DPJ, avant même l'entrée en vigueur très récente de l'article spécifique sur l'EVC (Hélie et al., 2017; Trocmé et al., 2010).
- **Conséquences** sur toutes les sphères du développement de l'enfant très bien documentées (Camacho et al., 2012; Evans et al., 2008; Kitzmann et al., 2003; Lessard et al., 2019; Wolfe et al., 2003).
- Importance de **considérer les jeunes comme des acteurs** de leur propre vie, capables de faire des choix et de regagner du contrôle sur leur vie (Callaghan et al., 2018; Munford & Sanders, 2015; Overlien, 2012, 2017).

Définition de l'agentivité

- Typologie de Hitlin et Elder (2007):
 - **Agentivité identitaire**: stratégies de la vie quotidienne, selon les caractéristiques individuelles et la personnalité
 - **Agentivité pragmatique**: stratégies qui permettent de composer avec les situations imprévues ou sortant du quotidien
 - **Agentivité du parcours de vie**: choix et décisions prises pour l'orientation du cours de la vie

Méthodologie: 2 études similaires

	Dumont: signification de VC	Lessard et al.: parcours d'EVC
Critères de sélection	1) avoir vécu l'EVC dans l'enfance ou l'adolescence 2) être âgé de 18 à 25 ans	
N	18	45
Méthodes de recrutement	Volontaires: 1) courriels(université); 2) affiches dans des organismes partenaires	Volontaires: 1) courriels(cégep/université); 2) affiches dans des organismes partenaires; 3) annonces sur internet (ex.: Kijiji)

Méthodologie: 2 études similaires

	Dumont: signification de VC	Lessard et al.: parcours d'EVC
Endroit de l'entrevue	Au choix des participants (university/CÉGEP, organisme d'aide, domicile)	
Durée de l'entrevue	Environ 2 hrs	
Méthodes de collecte de données	Questionnaire sociodémographique	Phase 1 (en ligne): Questionnaire sociodémographique et ARJVQ
	Entrevues semi-structurées Adaptation qualitative du calendrier historique de vie	Phase 2: Entrevues semi-structurées Adaptation qualitative du calendrier historique de vie

Résultats: 1) stratégies identitaires

Pour se protéger, se sentir mieux

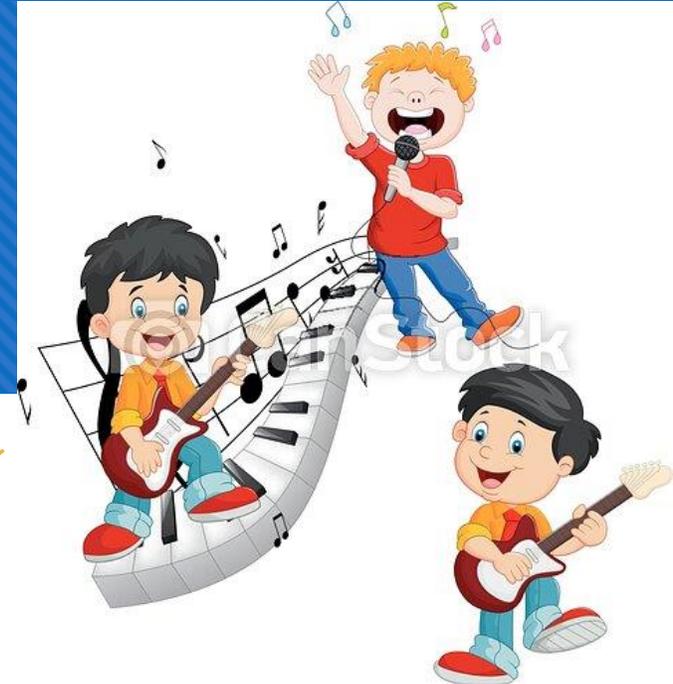
- Se sauver ou se cacher
- Ajuster son comportement à l'état émotif du parent auteur de violence
- Éviter les contacts avec l'auteur de violence, se rendre invisible, silencieux
- Écrire ses émotions
- Faire du sport
- Écouter ou jouer de la musique, chanter
- Dessiner, lire
- S'investir dans ses études/travail
- Méditer, philosopher, faire du yoga

Pour aider ou protéger les autres

- Assumer des responsabilités de parent (ex. : s'occuper de la fratrie, faire un budget familial)
- Discerner les situations susceptibles de dégénérer en violence
- Éloigner la fratrie, les cacher/distraire
- Garder le secret pour éviter de brusquer les autres avec un vécu « anormal »
- S'interposer entre le parent violent et le parent victime, faire le médiateur
- Confronter ou exercer de la violence si nécessaire

1) stratégies identitaires

« J'ai commencé à dessiner beaucoup. (...) j'ai commencé à chanter. Ça me défoulait. (...) je pouvais juste crier la chanson carrément, personne [ne] m'entendait. »
(Mathilde)



© CanStockPhoto.com - csp43105262



« J'ai pris une décision vraiment forte d'étudier pendant ma vie. (...) C'était la seule voie d'échappement et maintenant j'en suis déjà fatigué de faire mes études, mais je pense quand même que c'était une bonne réponse aux problèmes. » (Patryk)

2) Stratégies pragmatiques



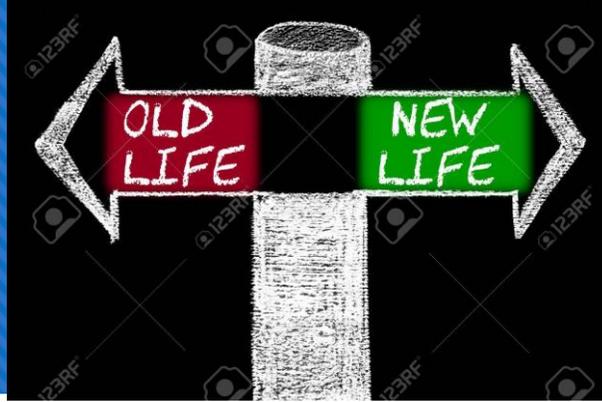
« Tu sais vers 10 ans, je commençais à aller chez des amis, pis aller dormir là. Pour moi, c'était normal ce qui se passait chez nous. Là finalement, j'ai comme fait « wow attends minute là, c'est pas de même partout ». Là j'ai comme réalisé et après ça je me suis rebellée, vraiment, j'étais une petite peste. (...) pourtant, je suis quelqu'un de super sage pis de très studieuse, mais là... c'est ça. »
(Audrey)



« Je me souviens juste m'être munie d'un crucifix, parce que c'était la seule chose suffisamment pointue que j'avais vue, et attendre patiemment dans la chambre avec ma mère qui était en sang qu'il revienne (...) j'étais décidé, s'il revient à la charge j'attaque, j'en ai rien à faire, j'attaque et il touchera plus jamais ma mère. » (Carole)



3) Stratégies du parcours de vie



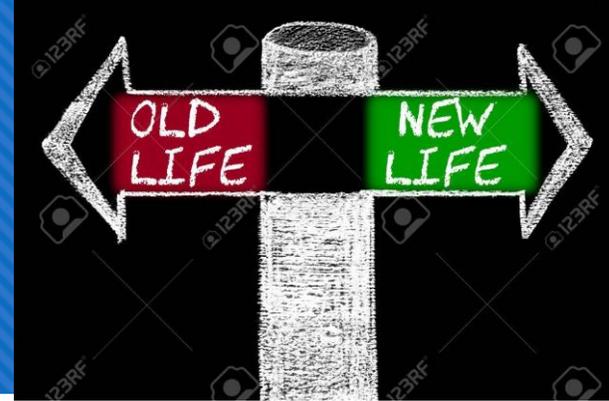
« C'est mon père qui fait le plus d'argent dans la maison, fait qu'elle n'a pas le pouvoir vraiment de s'en aller. Fait que je me suis dit « moi je ne resterai pas pognée là-dedans, je vais m'en sortir ». Fait que j'ai travaillé, j'ai été à l'école pour avoir des bonnes notes pour rentrer à l'université pis je me dis « il n'y a jamais personne qui va me faire ça à moi ». (Rachel)

« J'ai voulu changer mon nom de famille pour celui de ma mère, je voulais pas garder son nom [du père]. » (Océanne)

« C'était aussi mon choix de plus voir mon père (...) c'est ça qu'il me fallait pour pouvoir avancer dans la vie. » (Pascale)

« Je le sais ce que je [ne] veux pas devenir. Oui. Pis je le sens venir à 100 mille à l'heure. Pas mal. Tu sais, des fois y'a des personnes que je côtoie pis... ça sent pas bon. Je m'éloigne de ces personnes-là, j'ai comme une antenne. » (Audrey)

3) Stratégies du parcours de vie

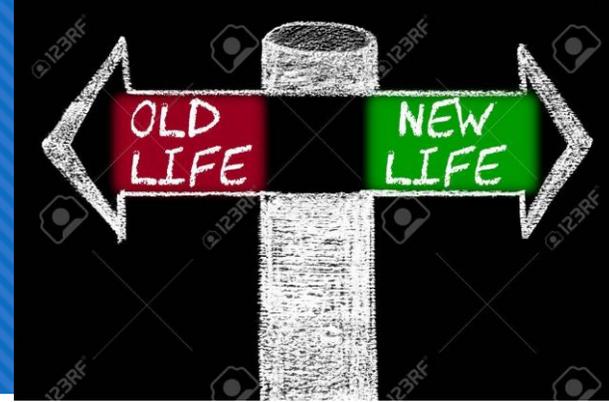


« Qand j'ai décidé de m'en aller, j'ai plus repris le contrôle de ma vie. »
(Fathima)

« Je voulais plus punir les agresseurs. (...) mon frère est allé en technique policière pour les arrêter, moi je voulais travailler en prison pour les punir. On dirait que je voulais y montrer [à son père] qu'on était plus fort que lui, que lui va être d'un bord, pis nous on va être de l'autre, que ça [ne] marchera pas tout le temps comme y veut. C'est pour ça, le confronter, je pense. » (Léa)

« Je suis partie j'avais 19-18, j'ai quitté la maison. Je pense que j'ai choisi un programme pour [être le] plus loin possible. C'était un choix voulu d'aller à [nom d'une ville éloignée du domicile des parents], de [ne] plus habiter chez mes parents. Je me suis sauvée. » (Raphelle)

3) Stratégies du parcours de vie



- Même si les participants à nos études semblent très résilients, ils disent aussi que ça leur exige beaucoup d'efforts pour regagner le contrôle de leur vie et "*devenir une meilleure version d'eux-mêmes*" (Nathan and Ève-Marie).

Discussion

- Les jeunes qu'on a rencontrés déploient les trois types d'agentivité décrits par Hitlin & Elder (2007).
- Leurs stratégies d'agentivité sont en cohérence avec les quelques autres études qui ont démontré que les jeunes exposés à la violence conjugale ne sont pas des victimes passives, mais qu'ils posent au contraire des actions pour se sentir mieux, pour se protéger soi-même ou pour protéger leurs proches (Callaghan *et al.*, 2016; Fellin *et al.*, 2019; Georgsson, Almqvist & Broberg, 2011; Lapierre *et al.*, 2018; Noble-Carr *et al.*, 2020; Overlien, 2017).
- Les résultats sur l'agentivité pragmatique et du parcours de vie sont novateurs car très peu de recherches ont documenté ces stratégies jusqu'à présent.

Recommandations pour la recherche

- Important d'étudier les stratégies d'agentivité dans une perspective de parcours de vie, car leurs stratégies peuvent se transformer dans le temps selon leurs expériences de vie, leur maturité et les connaissances acquises.
- Étudier les défis et les conditions de succès du passage à la vie adulte pour ces jeunes qui ont vécu l'EVC.

Recommandations pour la pratique

- Plus de prévention et d'implication des secteurs non spécialisés en VC en contact avec les enfants et adolescents et des mécanismes de collaboration/références efficaces.
- Offrir aux jeunes des expériences positives en dehors du contexte de l'EPV (ex.: activités parascolaires ou communautaires) qui leur permettent de découvrir leurs forces et leurs intérêts, ce qui leur donnera un plus grand choix d'actions et de moyens de s'épanouir.
- Développer des services de soutien et des ressources spécialement conçus pour répondre aux besoins des jeunes adultes qui ont vécu l'EVC dans l'enfance ou l'adolescence (ex.: nouvelle ressource VIVA Jeunesse <https://www.facebook.com/VIVAJeunesse.Organisme>).
- Faire entendre la voix des jeunes qui ont vécu avec l'EVC. Les jeunes doivent être considérés comme « *des agents capables et actifs, ingénieux et inventifs dans leur capacité à utiliser, produire et construire des espaces physiques, incarnés et relationnels pour la sécurité, le confort et la guérison pendant et après avoir vécu dans des contextes violents et instables* » (Alexander et al., 2016 : 18)

Forces et limites de la recherche

+

- Grande taille d'échantillon pour une recherche qualitative (N=63).
- Saturation empirique des catégories d'analyse.
- Les recherches sur l'EVC interrogent rarement les jeunes de 18-25 ans.
- Originalité des résultats sur l'agentivité, thème peu exploré en recherche sur l'EVC.

-

- Stratégie de recrutement: participants volontaires, donc possiblement les jeunes qui s'en sortent mieux en context d'EVC.
- Pour cette raison, les résultats sur les stratégies d'agentivité ne sont pas transférables à tous les jeunes ayant vécu l'EVC.
- L'échantillon inclut plus de femmes (2/3) que d'hommes (1/3), l'expérience de ces derniers étant peut-être moins bien représentée.

Conclusion

- Cette recherche s'inscrit à contre-courant de la tendance dominante dans le domaine de l'EVC, dans la mesure où la plupart des recherches mettent l'accent sur les conséquences et les risques de reproduire la violence ou la victimisation, en employant surtout des méthodologies quantitatives.
- Mais il reste encore beaucoup de chemin à faire pour développer ce champ de connaissances.

Merci de votre attention!

Questions/commentaires?

Genevieve.lesard@tsc.ulaval.ca

www.raiv.ulaval.ca

RAIV 

Recherches Appliquées et
Interdisciplinaires sur les Violences
intimes, familiales et structurelles