



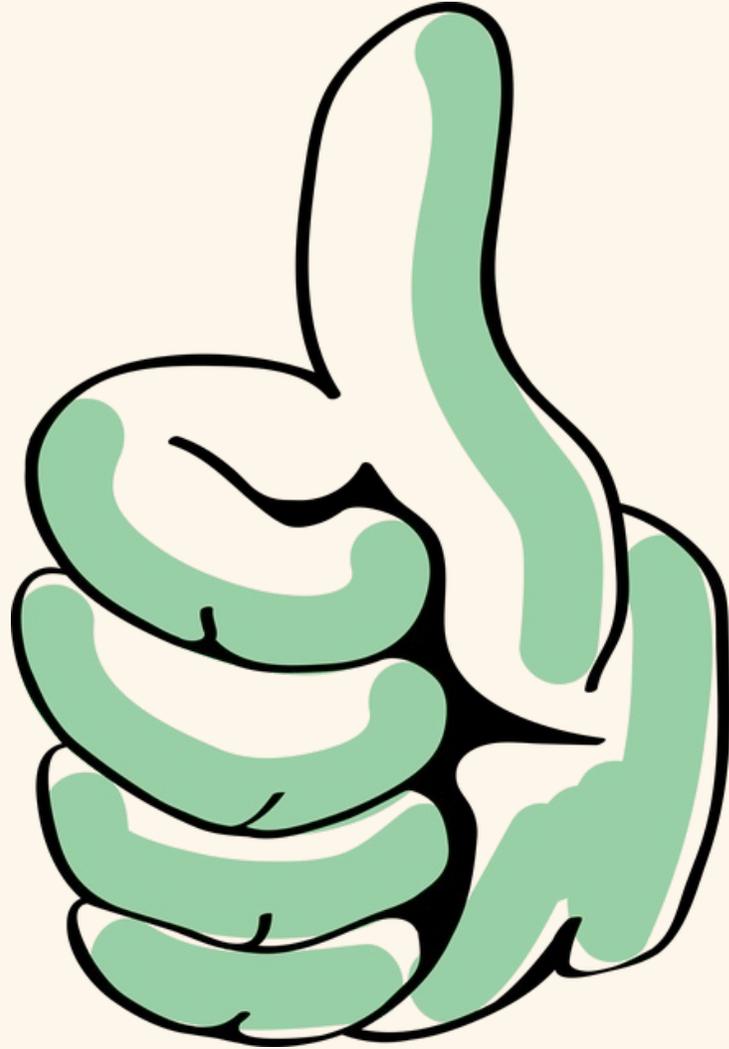
Quelles pratiques pour accompagner des adolescentes identifiées comme victime d'exploitation sexuelle ?

MAGIK

Vicky Lafantaisie, Josée Caron, Gabrielle Charlebois et Marie-Elyse Roussel

21 MAI 2025

Confidentialité



Recherche-action participative (RAP)

La RAP « vise à donner un droit de parole à des personnes, qui vivent des situations d'exclusion, de subordination ou de marginalité, à titre d'expertes de vécu ou de pratique. »

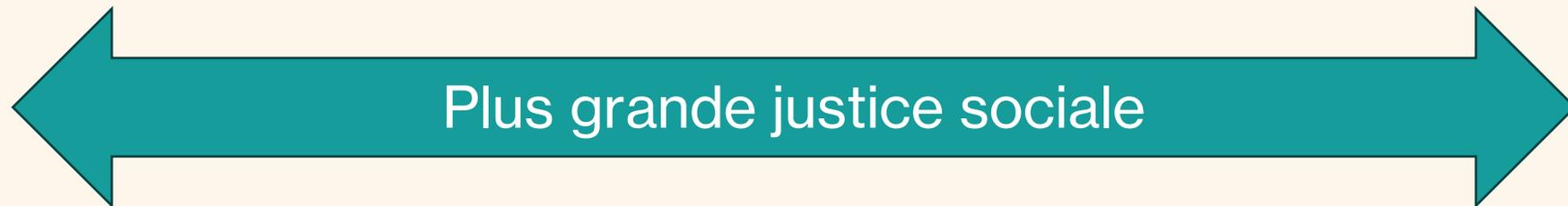
(Gélineau, Dufour & Bélisle, 2012, p. 41).

Elle permet de :

- Reconnaître et valoriser divers types de savoir;
- Générer des actions porteuses pour les personnes principalement concernées
- Considérer comme importantes les relations chercheur·euse-participant·e·s

Recherche-action participation par, pour et avec les jeunes (RAP-J)

- Des jeunes sont formés pour mener des recherches
- Ils-elles problématisent leur objet de recherche et pose une question qui les intéressent
- Ils-elles travaillent ensemble, avec le soutien d'adultes, pour répondre à leur question de recherche
- But : améliorer leur vie, celle de leur pairs et celle de la communauté



Rôle des chercheur·euse·s adultes

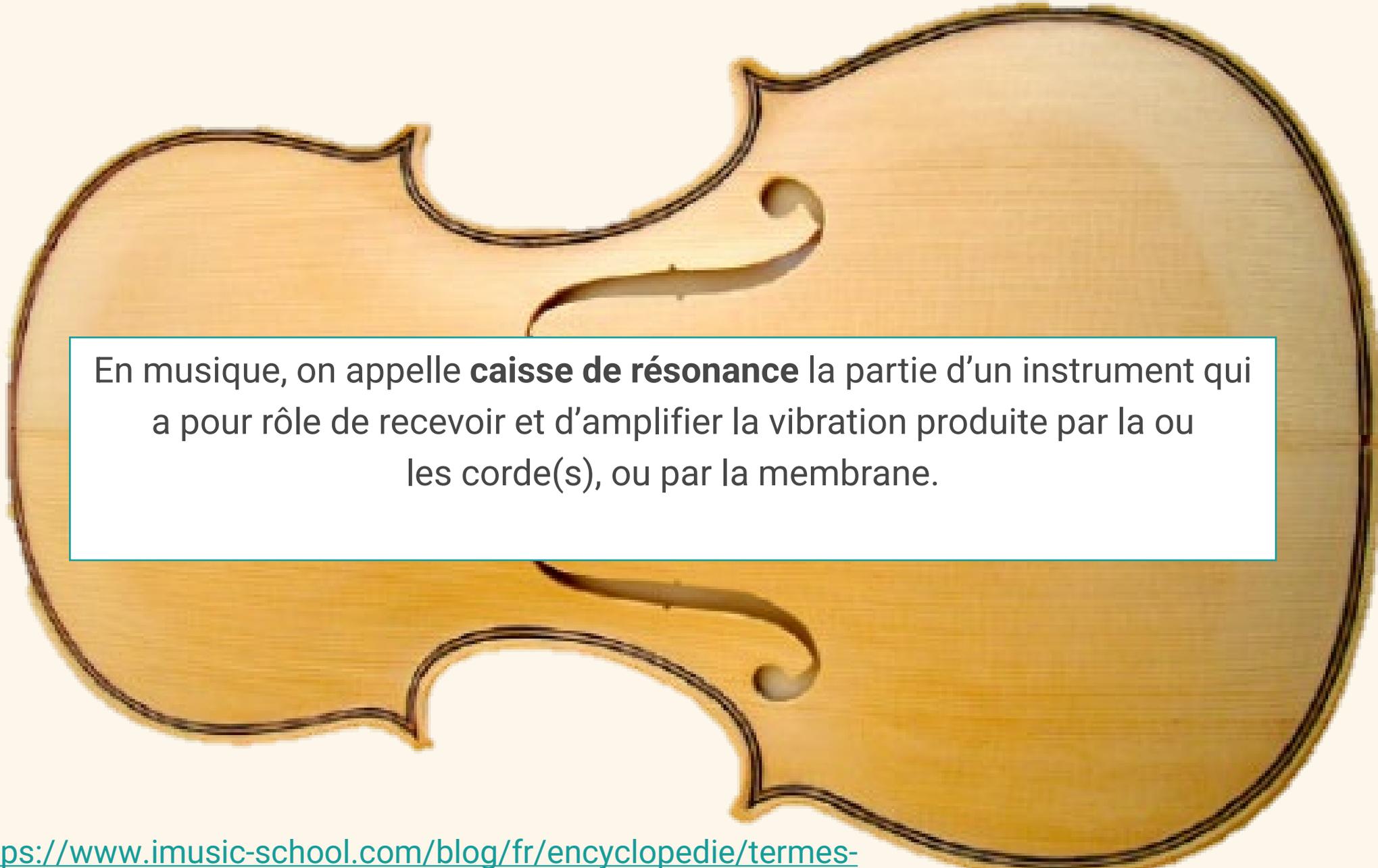
Former

Faciliter

Agir comme
témoin

Accompagner
et soutenir

Porter la voix



En musique, on appelle **caisse de résonance** la partie d'un instrument qui a pour rôle de recevoir et d'amplifier la vibration produite par la ou les corde(s), ou par la membrane.

La participation des enfants et des jeunes :
La possibilité de **pouvoir exprimer son opinion** de manière
que **celle-ci soit entendue et prise en compte.**



Avoir un impact sur sa propre vie

La situation de l'exploitation sexuelle des mineur·e·s au Québec

- Intérêt accru pour l'EXPLOITATION SEXUELLE depuis quelques années ;
- Exploitation sexuelle vs travail du sexe ;
- Pratiques illégales, donc moins de dénonciations ;

- Principalement des filles
- Forte proportion de mineurs
- Les services sont mal définis, mal structurés et entrecoupés de perturbations.

La place des adolescent·e·s sous la Loi de la protection de la jeunesse

Plusieurs auteurs ont démontré que la voix et la participation des adolescent·e·s sous la Loi sur la protection de la jeunesse n'est pas aussi présente qu'elle devrait l'être

(Matthew, Barron, & Hodson, 2019 ; Sallée, 2017 ; Steenbakkers, Ellingsen, van der Steen, & Grietens, 2018).

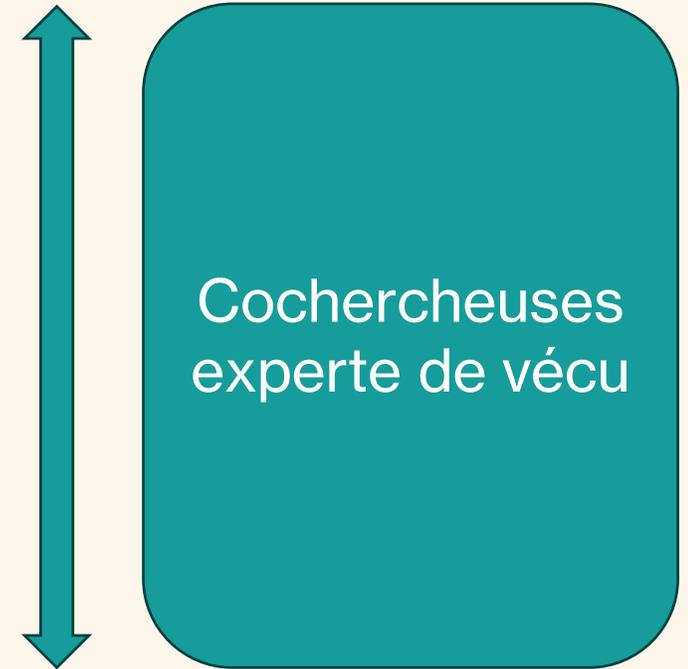
Les jeunes qui reçoivent des services provenant de la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) ainsi que ceux qui sont placés dans les centres de réadaptation pour jeunes en difficultés d'adaptation (CRJDA) devraient pouvoir participer activement à leur processus d'intervention et leurs opinions devraient être prises en compte par les adultes qui les entourent.

Processus de recherche



Un projet en trois phases

- RAP 1 : Élaboration d'une trajectoire de services adaptées
- RAP 2 : coconstruction d'un outil d'analyse des besoins
- RAP 3 : Cocréation d'outils de formation et de sensibilisation destinés aux intervenant·e·s (début en juin 2025)



RAP 1

Élaboration d'une trajectoire de services adaptée

TRAJECTOIRE de services en CRJDA ADAPTÉE AUX besoins des personnes en CONTEXTE d'EXPLOITATION sexuelle

Signalement

←←←←
Évaluation
de la situation
d'exploitation
sexuelle
→→→→

Mesures
volontaires
ou Tribunal

Application
des mesures

Approches adaptées
aux besoins des
personnes en contexte
d'exploitation sexuelle

ANALYSE réelle de mes besoins
À toutes les étapes du processus

Nos droits

Évaluation de la situation d'exploitation sexuelle

Actuellement



Une personne qui ne me connaît pas, évalue mes besoins.



On décide ce qui est bon pour moi. On croit savoir ce qui est bon pour moi!



Des adultes décident si je suis en sécurité ou non!



Mon point de vue sur ma vie et sur ce qui est bon pour moi, ça vaut rien!

Ce que nous proposons



Ce que nous proposons

CRÉER AVEC LES JEUNES UN OUTIL D'ANALYSE DES BESOINS DES VICTIMES D'EXPLOITATION SEXUELLE ET DES JEUNES À RISQUE DE L'ÊTRE

IL NE S'AGIT PAS D'UN OUTILS DE DÉPISTAGE MAIS BIEN D'UN OUTILS D'ANALYSE DES BESOINS DU/DE LA JEUNE. IL PERMETTRAIT DE RASSEMBLER LES DIFFÉRENTS ACTEURS GRAVITANT AUTOUR D'EUX, AFIN DE CRÉER LE DIALOGUE ET CIBLER LES MEILLEURS SERVICES SELON LEUR SITUATION SPÉCIFIQUE ;

- COMPRENDRE LES JEUNES, LEUR VÉCU, DISCUTER DE LEURS BESOINS ET DES ALTERNATIVES/SERVICES ;
- CONSIDÉRER QU'IL N'Y A PAS DE PROFIL UNIQUE ET DONC, QU'IL EXISTE UNE MULTITUDE DE BESOINS AUXQUELS IL FAUT RÉPONDRE.

Comme pour l'évaluation en dépendance pour cibler les jeunes et leurs besoins.

On a toutes des profils différents. On n'a pas toutes la même réalité, la même histoire ou la même vision. C'est la même chose pour nos besoins.



Application des mesures

Actuellement

On est coupable
avant même d'avoir
pu s'expliquer.

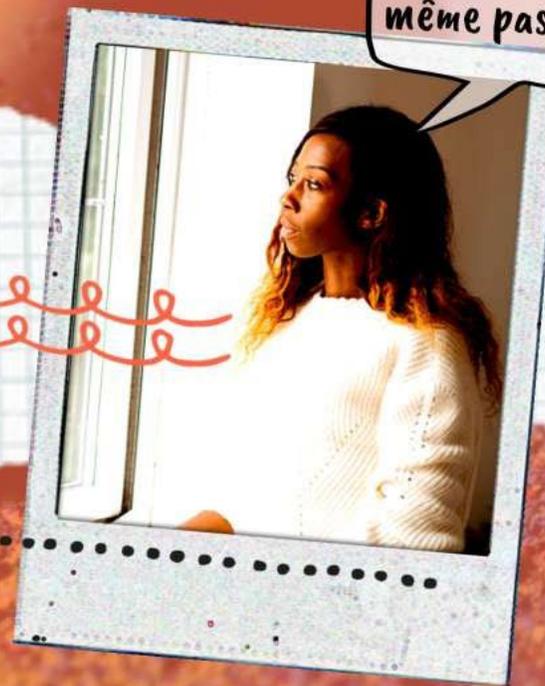
On nous croit pas parce
qu'on est des enfants.

Tous les jeunes sont
considérés de la même façon,
peu importe la situation!
C'est comme s'ils avaient une
idée préconçue des ados.

Ce que nous
souhaitons

On m'oblige à changer
mais on ne reconnaît
même pas mes progrès.

Même les policiers ne
veulent pas nous croire.



Ce que nous souhaitons

J'aimerais qu'on me voit comme je suis.

[Je souhaite]
Que l'on me croit et
que l'on considère
mes opinions!



DES GROUPES PLUS HOMOGENES

"Tout le monde est classé dans la même case, alors que nous ne percevons pas nos situations de la même façon."

Les adultes doivent
juste s'y prendre
autrement.



Par et pour les
jeunes, tout devrait
partir de nous.



**C'EST QUOI EXACTEMENT
UNE ANALYSE RÉELLE
de mes besoins?**

*En plus de mon besoin d'empathie,
j'ai besoin de me sentir soutenu et
comprise, j'ai besoin d'avoir accès à des
ressources et services sans délai, j'ai
besoin qu'on s'intéresse à moi...*

*J'ai besoin de connaître ce
qui est «criminel», qu'on me
fasse confiance, qu'on me
croit, qu'on apprenne à me
connaître, qu'on respecte
mon rythme et mes choix.*

No
Ce qu



Nos besoins, nos souhaits

Qu'on accepte mes choix
et qu'on m'accompagne
dans mon cheminement.



Quand on t'annonce
que tu vas être placée,
qu'on te demande où tu
voudrais être placée,
qu'on te consulte.

Qu'on prenne le
temps de s'intéresser
à ce que je pense.



Qu'on me laisse m'expliquer
et clarifier les choses

Approches d'intervention

Actuellement

PARADOXE DES PRATIQUES

Les éducateurs doivent s'y prendre autrement plutôt que d'utiliser des mesures de contrôle.

MESURES DE CONTRÔLE

Retrait en chambre (parfois durant plusieurs jours)

Menaces de couper les sorties le weekend

Interdiction de contact avec les amis

Mesures particulières :
Contention physique, isolement

J'ai peur qu'on prolonge mon placement si je raconte ma situation [d'exploitation sexuelle] à un éducateur!

On me demande de reconnaître que je suis une victime mais on me traite et m'enferme comme une criminelle.

Ce que nous souhaitons

Les approches dépendent des unités où tu es placée et qui y travaille.

[...] Les éducateurs ont tellement de misère à nous gérer. Ils défoulent toute leur colère sur nous, ils nous envoient chier alors qu'on a rien fait.



Approches d'intervention

Nos recommandations

.....

Approche participative et de réduction des méfaits;

Reconnaissance de l'expérience et de l'expertise des jeunes;

Approche non coercitive

***Les intervenants doivent être formés pour les approches à préconiser.*

Des ateliers de sensibilisation sur l'exploitation sexuelle pour les intervenants.

Les ateliers doivent être créés par les jeunes, pour les jeunes!



Ma ma voix est importante, puis il faut vraiment que je la fasse entendre parce que si je ne la fais pas entendre, maintenant alors que j'en ai l'opportunité, il n'y aura [peut-être] jamais d'autres moments.

REGARDS D'ADOLESCENTES SUR LA TRAJECTOIRE DE SERVICES POUR LES JEUNES EN SITUATION D'EXPLOITATION SEXUELLE

J'ai tellement peur de parler de ma situation. Que ça inquiète genre la personne ou qu'elle aille en parler ou qu'elle me juge ou qu'elle me croit pas. Il y a beaucoup de choses que j'ai jamais dit là...

Rap

Les centres jeunesse peuvent continuer d'exister, mais les éduc doivent comprendre c'est quoi l'exploitation sexuelle et utiliser des approches moins contraignantes.

Par et pour les jeunes, tout devrait partir de nous.



RAP 2

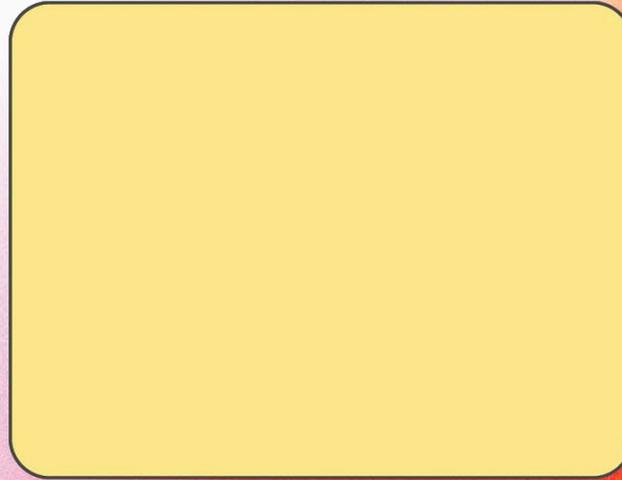
Coconstruction d'un outil d'analyse des besoins

SYNTHÈSE DE MES BESOINS PRIORITAIRES

BESOINS DE BASE



BIEN-ÊTRE



BESOINS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS



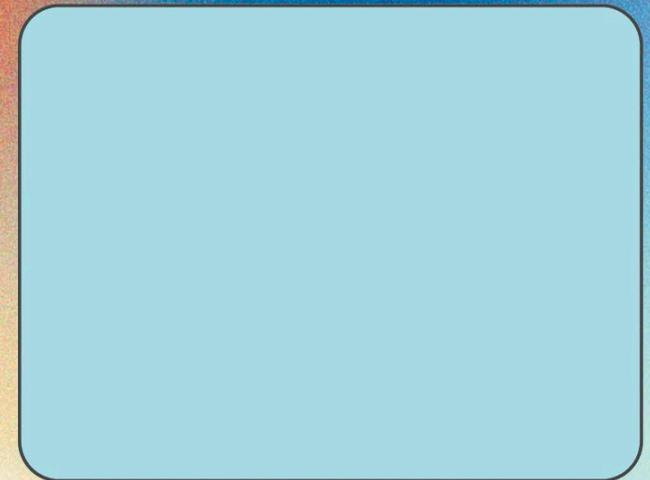
AUTONOMIE



RELATIONS



IDENTITÉ ET SENTIMENT D'APPARTENANCE



BESOINS DE BASE

TRÈS IMPORTANT

IMPORTANT

UN PEU IMPORTANT

PAS IMPORTANT

Manger à ma faim

Avoir facilement accès
au transport

(carte d'autobus fournie,
organisation de transport selon la
situation, taxis, co-voiturage, etc.)

Avoir suffisamment de
produits d'hygiène
personnelle qui me
conviennent

(produits adaptés à ma peau)

Avoir suffisamment de
vêtements et qu'ils soient
adaptés aux saisons

Avoir des moments
seul·e pour faire ce que
j'aime, ce qui me fait du
bien

(Lecture, dessin, sport, marche
autonome, relaxation, etc.)

Manger des meilleures
choses pour ma santé

(plus de fruits et légumes frais,
plus de fibre, vitamines, etc.)

Avoir mon espace à moi
(**ma bulle**) ou un endroit
où je sens bien quand j'ai
besoin d'une pause
(pas un endroit imposé)

Pouvoir choisir mes soins
de beauté moi-même

(ex. pouvoir me raser ou m'épiler,
me maquiller, aplatir ou friser mes
cheveux, etc.)

Avoir un accès continu à
des services pour me
sentir bien dans ma tête
et dans mon corps*

*Demandez au/à la jeune de quels
services il/elle a besoin.
Suggestions au verso

BESOINS DE BASE

- Manger à ma faim
- Avoir suffisamment de vêtements et des vêtements adaptés aux saisons
- Avoir suffisamment de produits d'hygiène personnelle qui sont adaptés à moi (produits qui convient à ma peau)
- Pouvoir choisir mes soins d'hygiène moi-même (ex. pouvoir me raser ou m'épiler, me maquiller, aplatir mes cheveux, les friser, etc.)
- Avoir facilement accès au transport (carte d'autobus fournie, organisation de transport selon la situation, taxis, co-voiturage, etc.)
- Avoir mon espace à moi (ma bulle) ou avoir un endroit où je sens bien quand j'ai besoin d'une pause (pas un endroit imposé, ni fermé)
- Avoir des moments seule pour faire ce que j'aime, ce qui me fait du bien (Lecture, dessin, sport, marche autonome, relaxation, etc.)

- Avoir un accès continu à des services pour me sentir bien dans ma tête et dans mon corps* :

*Demandez au jeune ou à la jeune de quels services il ou elle peut avoir besoin.

- Médecin
 - Psychologue
 - Psychiatre
 - Psychoéducateur·trice
 - TS
 - Intervenant·e communautaire (Travail de rue, CALACS, Phare de Affranchies, etc.)
 - Services en santé sexuelle
 - Services en toxicomanie
 - Autre (précise)
-
- Manger des meilleures choses pour ma santé (plus de fruits et légumes frais, plus de fibre, vitamines, etc.)
 - Faire de l'activité physique tous les jours (Basketball, volleyball, ballon chasseur, aérobic, musculation, danse, yoga, etc.)
 - Aller dehors tous les jours
 - Avoir accès à des activités en lien avec mes intérêts (Jeux de société, films, activités artistiques, manipulation d'objets anti-stress)

BESOINS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

- Prendre le temps de m'écouter et de m'entendre
- Me donner de l'affection et de l'amour (me sourire, mettre une main sur mon épaule, me dire des petits mots d'encouragement, etc.)
- M'accompagner quand je vis différentes émotions (Être là en présence et avoir une disponibilité réelle)
- Exprimer ce que je ressens en utilisant différents moyens (avec des mots, par l'utilisation de dessin, de peinture, d'argile, etc.)

- Être informé sur différents thèmes, de manière à ce qu'on ait les connaissances à propos des situations de vie réelles et leurs risques*
*Demandez au jeune ou à la jeune quels sujets l'intéressent.
 - Exploitation sexuelle
 - Infections transmises sexuellement et par le sang
 - Violences sexuelles
 - Consommation, sevrage
 - Grossesse
 - Aptitudes de la vie quotidienne : trouver un logement, faire un budget, chercher un emploi, apprendre à cuisiner
 - Être informé sur les ressources communautaires autour de moi
- Être préparé à ma sortie de la protection de la jeunesse (centre, ressource intermédiaire, famille d'accueil, etc.)
- Être conseillée
- Encouragé à faire les "bons" choix
- Connaître les détails de mon placement (combien de temps je vais rester, pourquoi je suis là, pourquoi les intervenants pensent que Je suis là, etc.)
- Avoir plus de pouvoir sur ma vie,
- Plus de liberté, qu'on me laisse choisir certaines choses (qu'on me consulte plus, qu'on ne m'impose pas des choix, que Je puisse faire des choix)

RELATIONS

- Avoir une personne de confiance vers qui me tourner
- Pouvoir parler avec mes ami·e·s, ma famille ou tout autre personne, quand je le veux
- Avoir plus d'intimité, plus d'espace (on est toujours dans les mêmes pièces, être moins de personnes dans une même pièce, etc.)
- Choisir d'avoir de la compagnie ou choisir d'être seul selon mon besoin
- Que l'on s'intéresse à moi (qu'on ne me mette pas de côté, qu'on me considère)
- Avoir un réseau social, soutien social

IDENTITÉ ET SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Apprendre à connaître qui je suis (développer mes intérêts, découvrir mes forces)
- Améliorer mon estime de moi
- Avoir confiance en mes capacités et en mes forces
- Pouvoir créer un sentiment de confiance et des relations positives avec les autres jeunes
- Aménager ma chambre comme je le veux, pour pouvoir me sentir comme à la maison

Quelques idées et stratégies



En vrac !



- Fonctionnement de notre groupe : on décide ensemble, ce sont NOS règles de groupe.
- Confidentialité : qu'est-ce que les jeunes savent ? Qu'est-ce que les jeunes comprennent ?
- Encouragez l'entre-jeunes (adulte = facilitateurs)
- Apprendre à se connaître mutuellement
 - Vécu partagé / être en présence / approche informelle : ce n'est pas "ne rien faire"

En vrac !



- Rigidité vs souplesse
--> apprendre ce qu'est l'équité pour éviter les "c'est pas juste"
- Idée ou opinion "bof" (ex: c'est vraiment cool aller à l'école en état de conso avancé) partagée :
 - Plutôt que de censurer :
 - Qu'est-ce qui fait que tu penses comme ça?
D'où vient cette pensée que tu as construite ?
- L'adulte fait partie du groupe : son point de vue compte comme un point de vue parmi les autres.



L'APPROCHE PARTICIPATIVE C'EST DE CONSIDÉRER LES ENFANTS ET LES JEUNES COMME UNE RESSOURCE ET PAS SEULEMENT COMME UNE CIBLE D'INTERVENTION.



Notre rôle d'adulte est de :

- 1) **reconnaître, soutenir et valoriser leur expression** en d'offrant des espaces dans lesquels ils·elles peuvent **s'exprimer en toute sécurité et en toute confiance**;
- 2) S'assurer que leur **point de vue soit considéré** dans la prise de décision (*meilleur intérêt de l'enfant);
- 3) Permettre aux jeunes d'être **impliquer dans leur plan d'intervention** (fournir toute l'info nécessaire, s'assurer de leur compréhension, faciliter leur implication).



Pourquoi notre implication dans ce projet ?

