

## MOT DE LA DIRECTION

Les partenariats de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) avec les communautés autochtones sont nés d'une conviction commune que l'enseignement supérieur serait un vecteur déterminant de rapprochement et de mieux-être collectif.

En plaçant les réalités autochtones au cœur de sa planification stratégique et du déploiement de ses ressources, notre établissement s'est doté, sur une période de 30 ans, d'une expertise en enseignement et en recherche pour, par et avec les Autochtones. Celle-ci s'appuie sur des professeures et professeurs, des chargées et chargés de cours, et des membres du personnel professionnel, technique et de soutien, ainsi que sur des approches inédites, des outils éprouvés, des infrastructures dédiées et un réseau de collaborations.

Avec la mise en œuvre du Plan d'action 2019-2024 du Chantier peuples autochtones, l'UQAT se donne l'occasion d'aller au-delà de ce qui a déjà été accompli tout en continuant à faire de la participation active des membres de la communauté universitaire et des communautés autochtones une valeur ajoutée dans le développement de ces communautés au Québec, au Canada et à l'international.

Nous sommes convaincus que ce plan d'action permettra de réaffirmer et de faire reconnaître le leadership de l'UQAT sur les réalités autochtones tant en enseignement, en recherche et en création que dans les services aux collectivités.

Denis Martel, D. Sc.  
*Recteur*

Martine Rioux  
*Secrétaire générale*

Manon Champagne, Ph. D.  
*Vice-rectrice à l'enseignement, à la recherche et à la création*

Vincent Rousson  
*Vice-recteur adjoint au développement de services et de partenariats*

## REMERCIEMENTS

Pour la conception du Plan d'action 2019-2024, le Chantier peuples autochtones a pu compter sur l'implication de la communauté universitaire et sur la réflexion d'un comité de travail formé de représentantes et représentants des unités d'enseignement et de recherche (UER), Écoles et Instituts, des services en lien avec les peuples autochtones ainsi que des partenaires autochtones externes. Son contenu est le résultat de nombreux échanges et d'un large processus de validation. Merci à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à ce processus! Votre contribution et votre engagement permettent à l'UQAT de faire une différence pour les individus, les communautés et les milieux.

## COMITÉ DE TRAVAIL DU PLAN D'ACTION

**Membres** (en ordre alphabétique) : Lily Bacon, Suzy Basile, Luc Bélisle, Laurie Chabot, Manon Champagne, Marie-Josée Croteau, Nicole Fenton, François Godard, Sylvie Isabelle, Pierre Labelle, France Noël, Leonard Polson, Suzie Ratté, Martine Rioux, Éric Rosa, Vincent Rousson, Jean-Ambroise Vesac, Cyndy Wylde.

## MISSION, VISION, VALEURS

C'est l'idée d'un établissement universitaire à la fois profondément ancré dans son milieu et ouvert sur le monde qui a servi de source d'inspiration lors de l'élaboration de la mission, de la vision et des valeurs du Plan de développement 2015-2020 de l'UQAT et dont le déploiement tient lieu de lignes directrices pour toutes les étapes de la conduite du Chantier peuples autochtones.

### NOTRE MISSION

*En misant sur la compétence de ses ressources, l'accessibilité, le partenariat et l'innovation, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) crée, transmet et mobilise les savoirs intellectuel, scientifique et culturel pour prendre part à l'épanouissement des personnes et à l'essor des communautés sur ses territoires d'ancrage, ainsi que dans ses partenariats sur les plans national et international.*

### NOTRE VISION 2020

*L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue sera reconnue comme une université d'exception, près des gens et des communautés, innovante, ouverte sur le monde et engagée dans la réussite et l'excellence de ses étudiants. Elle sera, pour ses pairs et ses partenaires, une référence pour ses formations d'avant-garde, ses recherches appliquées et fondamentales et pour sa contribution aux avancements scientifiques, culturels, sociaux et économiques.*

### NOS VALEURS

- Humaine** *En mettant l'individu, étudiant et étudiante, membre du personnel, collaborateur et collaboratrice ou partenaire, au cœur des décisions par l'accueil et l'écoute, dans le respect des différences et au bénéfice du plus grand nombre.*
- Créative** *En développant un lieu d'échanges ouvert aux innovations, d'avant-garde, où la curiosité est source de richesse et le changement devient une opportunité permanente de se démarquer et d'exceller.*
- Audacieuse** *En contribuant à construire l'avenir de nos régions et du Québec en osant faire autrement, par le dépassement et la poursuite de l'excellence, tout en tenant compte des principes du développement durable.*

## L'ENJEU « LE RENFORCEMENT DES PARTENARIATS AVEC LES PEUPLES AUTOCHTONES »

Dès les années 1970, les membres des communautés autochtones se joignent aux acteurs des milieux et des territoires pour réclamer le droit à l'enseignement supérieur en Abitibi-Témiscamingue et dans le Nord-du-Québec.

Progressivement, des liens s'établissent entre des professeurs de l'UQAT et des communautés inuites, algonquines, atikamekw et crie sur le plan de la formation, puis de la recherche. Les années 2000 sont marquées par une collaboration plus soutenue, qui mènera à l'inscription du partenariat avec les peuples autochtones comme un enjeu du développement de l'UQAT, à la construction du Pavillon des Premiers-Peuples au campus de Val-d'Or, au développement d'une expertise en enseignement et en accompagnement qui tient compte des spécificités de ces effectifs étudiants, ainsi qu'à l'élaboration d'un patrimoine de programmes dans des domaines d'intérêt<sup>1</sup> pour les communautés autochtones et d'une programmation de recherche répondant à des besoins de ces communautés.

Avec la création en 2016 de l'École d'études autochtones, l'UQAT s'est donné une capacité additionnelle de développer l'enseignement à tous les cycles et la recherche pour, par et avec des partenaires autochtones au Québec, au Canada et à l'international.

Alors qu'elle a décerné plus de 700 diplômes à des étudiantes et étudiants autochtones, qu'elle s'est positionnée dans les réseaux de recherche autochtone au Québec et qu'elle a formé plus de 2 500 personnes principalement allochtones aux réalités autochtones dans près de 60 organisations et entreprises, l'UQAT maintient son engagement à demeurer une référence en matière de réalités autochtones.

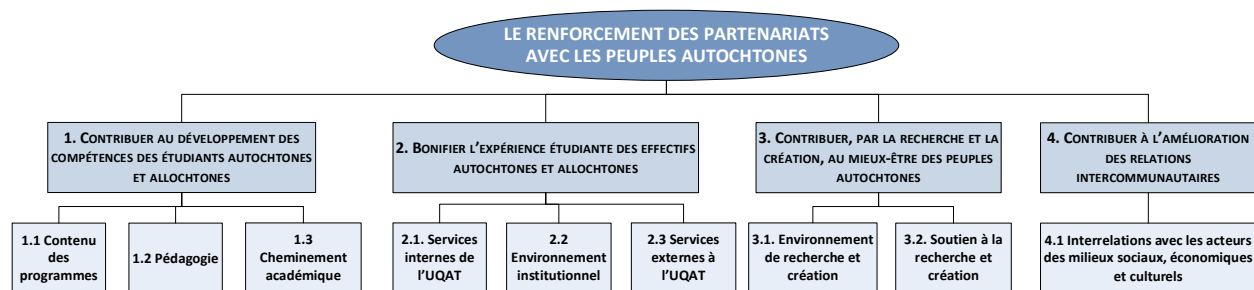
Pour respecter cet engagement, l'UQAT doit **renforcer ses partenariats** avec les peuples et les communautés autochtones en :

- Se dotant des moyens pour coconstruire un patrimoine de programmes culturellement pertinents répondant aux visions, aux valeurs, aux besoins et aux intérêts des Autochtones ;
- Bonifiant son offre de programmes afin de permettre aux étudiants allochtones de connaître les cultures et les savoirs autochtones ;
- Poursuivant le développement d'un environnement institutionnel favorisant la sécurisation culturelle, qui sera un lieu porteur de dialogue Allochtones-Autochtones ;
- Soutenant la création d'occasions de partage d'expertise et de mobilisation des capacités de recherche et de création sur les réalités autochtones ;
- Demeurant un acteur de premier plan dans le déploiement d'interventions en médiation interculturelle.

---

<sup>1</sup> C'est-à-dire en sciences de l'éducation, en études autochtones, en sciences de la gestion, en travail social, en arts plastiques et en création numérique ainsi qu'en tourisme.

La stratégie 2019-2024 préconisée pour cet enjeu est comme suit :



### ORIENTATION STRATÉGIQUE 1

#### CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES ET ALLOCHTONES

Pour que les personnes diplômées de l'UQAT, qu'elles soient autochtones ou allochtones, puissent faire une différence dans leurs communautés, dans leur milieu de travail et dans la société en général, l'UQAT met de l'avant une série d'actions en lien avec les contenus de ses programmes, la pédagogie en contexte autochtone ainsi qu'avec le cheminement académique des étudiantes et étudiants d'origine autochtone, ce qui lui permettra de concrétiser sa Vision 2024 de l'enseignement.

**Vision 2024 - Enseignement**

L'utilisation systématique d'une approche de cogestion des programmes, alimentée par une analyse des besoins, permettra à l'UQAT de se distinguer et de répondre « sur mesure » dans ses partenariats avec les communautés autochtones francophones et anglophones.

La culture et les savoirs autochtones représenteront des éléments distinctifs de l'offre de programmes de l'UQAT.

L'UQAT disposera d'une approche concertée du développement et de la gestion de son offre de formation en lien avec les réalités autochtones.

<b>Axes d'intervention 1.1 : Contenu des programmes</b>	
<b>Objectifs :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer à tous les programmes de l'UQAT une pertinence culturelle<sup>2</sup></li> <li>• Disposer d'un patrimoine de programmes conçu, évalué et révisé avec, par et pour les peuples autochtones</li> </ul>	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
1.1.1	Créer un processus systématique avec le Décanat aux études afin de s'assurer d'intégrer des perspectives autochtones concernant la création, l'évaluation et la révision de programmes.
1.1.2	Généraliser la consultation d'intervenantes et d'intervenants autochtones aux procédures de création, d'évaluation et de révision de programmes pour tous les programmes s'adressant aux Autochtones et selon les besoins pour les autres programmes.
1.1.3	Créer un répertoire d'intervenants et d'organisations autochtones pour la création, l'évaluation et la révision de programmes.
1.1.4	Créer une banque de cours avec des contenus sur les savoirs et les cultures autochtones et diffuser l'information auprès de tous les étudiantes et étudiants.
1.1.5	Actualiser les analyses des besoins de formation des communautés autochtones et de pertinence des programmes autochtones réguliers.
1.1.6	Comparer l'offre de programmes autochtones de l'UQAT à leurs équivalents anglophones (Québec, Ontario) afin d'identifier des points d'amélioration.
1.1.7	Soutenir le développement de nouveaux programmes (ex.: langues autochtones, protection de la jeunesse en contexte autochtone, besoins énoncés en lien avec la Commission Viens).
1.1.8	Reconnaître la participation des étudiants aux dîners-conférences autochtones comme une des activités à l'intérieur d'un cours de cycle supérieur de l'École d'études autochtones.

<sup>2</sup> « Pertinence culturelle », « sécurisation culturelle » et « médiation interculturelle » représentent des exemples de termes dont la définition et l'utilisation restent à convenir dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'action 2019-2024

<b>Axes d'intervention 1.2 : Pédagogie</b>	
<b>Objectif :</b> Soutenir l'intégration d'une pédagogie culturellement pertinente dans les cours	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
1.2.1	Créer un espace de concertation sur les réalités autochtones pour les départements.
1.2.2	Mettre en place une démarche permettant de convenir d'une vision commune de la pédagogie en contexte autochtone.
1.2.3	Ouvrir un poste de conseiller ou conseillère en pédagogie autochtone au Service de pédagogie universitaire (collaboration avec le SPP).
1.2.4	Mettre en place les conditions facilitant le travail des ressources enseignantes relativement au développement de la pédagogie en contexte autochtone.
1.2.5	Soutenir la traduction des cours et du matériel pédagogique.
1.2.6	Réaliser des projets de documentation de pratiques pédagogiques innovantes (veille).
1.2.7	Mettre en place un projet pilote de type <i>Apprentissage expérientiel</i> .

<b>Axes d'intervention 1.3 : Cheminement académique</b>	
<b>Objectif :</b> Favoriser un cheminement académique fluide entre les établissements et les ordres d'enseignement (passerelles, ententes).	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
1.3.1	Travailler conjointement avec le MES pour permettre l'inscription des étudiantes et étudiants allochtones dans les programmes autochtones anglophones.
1.3.2	Évaluer différentes approches de reconnaissance des acquis pour les étudiantes et étudiants autochtones (ex : approche portfolio).
1.3.3	Développer et maintenir de nouveaux partenariats stratégiques locaux (ex. : Minwashin), avec des universités au Québec, au Canada et à l'international ainsi qu'avec des organismes autochtones (ex. : CEPN).

## ORIENTATION STRATÉGIQUE 2

### BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE DES EFFECTIFS AUTOCHTONES ET ALLOCHTONES

Afin que le parcours des étudiantes et étudiants autochtones et allochtones soit significatif, positif et durable, l'UQAT met de l'avant une série d'actions en lien avec ses services internes, l'environnement institutionnel ainsi qu'avec le développement d'une offre de services externes répondant à des besoins des étudiantes et étudiants d'origine autochtone, ce qui lui permettra de concrétiser sa Vision 2024 de l'expérience étudiante.

#### Vision 2024 – Expérience étudiante

La culture autochtone sera visible dans tous les centres et campus de l'UQAT.

Tous les contenus de communication destinés aux étudiants autochtones seront disponibles à la fois en français et en anglais.

La présence d'étudiantes et d'étudiants autochtones au campus de Val-d'Or ne sera pas limitée par des contraintes relatives aux conditions logistiques d'accueil, au logement et à l'offre de services favorisant la sécurisation culturelle.

À l'UQAT, tous les étudiants et étudiantes allochtones seront sensibilisés aux réalités des peuples autochtones et auront accès à des occasions de dialogue Allochtones-Autochtones.

Tous les diplômés et diplômées de l'UQAT auront eu la possibilité de suivre un ou des cours sur les savoirs et la culture autochtones.

Les rôles et les responsabilités du Service des Premiers Peuples (SPP) seront bien définis et bien articulés par rapport aux autres services de l'UQAT et le SPP disposera des moyens de soutenir le déploiement de l'offre de formation de l'UQAT sur campus et dans les communautés (en présentiel et à distance).

#### Axes d'intervention 2.1 : Services internes de l'UQAT

##### Objectifs :

- Clarifier les rôles et responsabilités dans l'offre de services aux étudiantes et étudiants autochtones.
- Assurer la sécurisation culturelle de la livraison des services internes aux étudiantes et étudiants autochtones.
- Améliorer l'offre de services internes en anglais

Actions	Description
2.1.1	Créer une Table multiservice Maamuu pour convenir des rôles et responsabilités du Service Mamawi Mikimodan et de ses interfaces avec les autres services.
2.1.2	Se doter d'une stratégie concernant la formation à distance pour les cours sur les réalités autochtones et les cours s'adressant aux étudiantes et étudiants autochtones.
2.1.3	Former le personnel de l'UQAT aux réalités autochtones, via le Service de la formation continue, afin de les sensibiliser à l'importance de mettre en place un environnement culturellement sécurisant.
2.1.4	Assurer une meilleure diffusion des dîners-conférences autochtones auprès de l'ensemble du personnel de l'UQAT et à l'externe.
2.1.5	Améliorer le contenu en anglais des outils technologiques utilisés par les étudiantes et étudiants anglophones.
2.1.6	Mettre en place des mesures permettant de répondre en anglais dans chacun des services de l'UQAT.
2.1.7	Mettre en place un accès souple et efficace à un service de traduction en anglais.
2.1.8	Améliorer la transmission d'informations aux étudiantes et étudiants autochtones anglophones.

<b>Axes d'intervention 2.2 : Environnement institutionnel</b>	
<b>Objectifs :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un environnement physique favorisant la sécurisation culturelle dans tous les centres et campus.</li> <li>• Favoriser les échanges Allochtones-Autochtones</li> </ul>	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
2.2.1	Sensibiliser les employés autochtones à l'importance de s'identifier comme Autochtones afin que l'UQAT bonifie sa démarche de sécurisation culturelle.
2.2.2	Encourager l'embauche de personnel d'origine autochtone (cible à définir), notamment en améliorant le processus de reconnaissance des parcours professionnels atypiques.
2.2.3	Convenir avec la Table des directeurs de centres et campus du déploiement de la représentation des cultures autochtones (ex. : signalisation, œuvres d'art, artefacts).
2.2.4	Se doter d'une Politique d'acquisition d'œuvres d'art, notamment d'artistes autochtones.
2.2.5	Favoriser l'établissement d'une programmation d'activités en lien avec le sentiment d'appartenance et la vie sociale des effectifs étudiants autochtones.
2.2.6	Éduquer l'ensemble des étudiantes et étudiants sur les réalités autochtones dans le cadre de leurs études de baccalauréat en leur offrant un cours de 3 crédits.
2.2.7	Favoriser la réalisation et la diffusion d'activités permettant aux étudiantes et étudiants allochtones de mieux comprendre les réalités autochtones, notamment par des échanges avec des Autochtones (ex. : participation aux dîners-conférences autochtones).

<b>Axes d'intervention 2.3 : Services externes à l'UQAT</b>	
<b>Objectif :</b> Compléter la gamme de services favorisant la sécurisation culturelle.	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
2.3.1	Poursuivre l'implication de l'UQAT dans les réseaux de partenariats permettant de répondre aux besoins de services externes à l'UQAT (ex. : logement, garderie, santé).



### **ORIENTATION STRATÉGIQUE 3**

#### **CONTRIBUER, PAR LA RECHERCHE ET LA CRÉATION, AU MIEUX-ÊTRE DES PEUPLES AUTOCHTONES**

Pour favoriser l'expression du plein potentiel de recherche et de création des UER, Écoles et Instituts sur les réalités autochtones, l'UQAT met de l'avant une série d'actions reliées au développement de l'environnement de recherche et de création ainsi qu'au soutien accordé à la recherche et à la création, ce qui lui permettra de concrétiser sa Vision 2024 de la recherche et de la création.



#### **Vision 2024 - Recherche et création**

L'environnement de recherche et de création (ex : programmes de formation, bourses d'études, chaires ou laboratoires de recherche, services de soutien, mentorat, leviers financiers, etc.) permettra de faciliter le recrutement de professeures et professeurs et d'étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs qui s'intéressent aux réalités autochtones et de les soutenir dans leurs projets de recherche.

L'UQAT sera toujours à l'avant-garde sur le plan de l'éthique de la recherche avec, par et pour les peuples autochtones.

L'UQAT contribuera activement à la diffusion, sur les plans national et international, de résultats de recherche en lien avec les réalités autochtones.

L'UQAT sera reconnue à sa juste valeur par les gouvernements du Québec et du Canada dans la mise en œuvre de sa mission auprès des peuples autochtones.

Le réseau de partenariat de l'UQAT avec les communautés autochtones lui permettra un rayonnement au-delà de ses territoires d'ancrage.

L'UQAT se distinguera par le nombre de publications et de présentations avec des coauteurs autochtones.

<b>Axes d'intervention 3.1 : Environnement de recherche et création</b>	
<b>Objectif :</b> Bonifier l'attractivité de l'UQAT comme milieu de recherche et de formation sur les réalités autochtones	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
3.1.1	Poursuivre les démarches de création d'une maîtrise recherche pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales.
3.1.2	Créer, en collaboration avec la FUQAT, un programme de financement pour les professeures et professeurs qui souhaitent faire de la recherche ou de la création en lien avec les réalités autochtones.
3.1.3	Mettre en place un programme de bourses d'études pour les étudiantes et étudiants autochtones et allochtones des cycles supérieurs dont les travaux portent sur des réalités autochtones.
3.1.4	Élaborer un plan de déploiement des activités du Laboratoire de cartographie participative en lien avec les ressources naturelles et le territoire.
3.1.5	Augmenter les occasions de collaborer en recherche-crédation avec l'UER en création et nouveaux médias.
3.1.6	Tenir des événements scientifiques pour favoriser la visibilité de l'expertise UQAT et le développement du réseau d'alliances et de partenariats.

<b>Axes d'intervention 3.2 : Soutien à la recherche et création</b>	
<b>Objectifs :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maximiser la capacité financière d'intervention de l'UQAT sur les réalités autochtones</li> <li>• Positionner l'UQAT au Québec, au Canada et à l'international comme un chef de file des réalités autochtones</li> </ul>	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
3.2.1	Être à l'affût du financement non conventionnel sur les questions autochtones.
3.2.2	Doter les conseillers et conseillères à la recherche d'outils permettant d'offrir un service de soutien aux professeures et professeurs qui veulent développer la recherche avec les communautés autochtones.
3.2.3	Faire l'inventaire des regroupements de recherche sur les réalités autochtones auxquels appartiennent les professeures et professeurs de l'UQAT.
3.2.4	Élaborer une stratégie de lobbying pour faire reconnaître l'expertise de l'UQAT sur les réalités autochtones.
3.2.5	Effectuer une veille de reconnaissance de prix en recherche autochtone.

**ORIENTATION STRATÉGIQUE 4**  
**CONTRIBUER À L'AMÉLIORATION DES RELATIONS INTERCOMMUNAUTAIRES**

Afin de contribuer à l'amélioration du dialogue entre les Allochtones et les Autochtones au Québec, l'UQAT met de l'avant une série d'actions ciblant ses interrelations avec les acteurs des milieux sociaux, économiques et culturels, ce qui lui permettra de concrétiser sa Vision 2024 des services à la collectivité.

**Vision 2024 – Services à la collectivité**

Les recherches, l'enseignement, la formation et les autres activités de l'UQAT en lien avec les réalités autochtones contribueront, par une meilleure compréhension des cultures de chacun, à un plus grand dialogue entre les personnes et entre les communautés autochtones et allochtones dans ses territoires d'ancrage.

L'UQAT sera une référence pour soutenir toutes les organisations et les entreprises qui agissent pour améliorer leurs compétences culturelles dans leur approche, leur gestion et leurs services afin de les rendre culturellement sécuritaires et exempts de discrimination.

Les activités d'échanges interculturelles mises en place par l'UQAT permettront à la communauté universitaire et à la population sur ses territoires d'ancrage de mieux comprendre la situation dans les communautés autochtones et d'être sensibilisées aux cultures des peuples autochtones.

<b>Axes d'intervention 4.1 : Relations avec les acteurs des milieux sociaux, économiques et culturels</b>	
<b>Objectif :</b> Contribuer à être un interlocuteur privilégié sur les réalités autochtones	
<b>Actions</b>	<b>Description</b>
4.1.1	Mieux définir les rôles et mandats de l'ÉÉA, de l'URFDÉMA, du SPP, du Service de la FC et du Service Mamawi Mikimodan afin de mieux orienter les demandes provenant de l'interne et de l'externe.
4.1.2	Élaborer une stratégie pour augmenter l'offre et la diffusion de formations continues en sécurisation culturelle, notamment en lien avec les besoins exprimés à la Commission Viens.
4.1.3	Améliorer l'implication de l'UQAT dans la tenue d'évènements externes en lien avec les réalités autochtones.

## MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION 2019-2024

La direction de l'UQAT posera des gestes concrets pour assurer la mise en œuvre du Plan d'action 2019-2024. L'un d'eux a déjà été posé en janvier 2019 en confiant la responsabilité de la mise en œuvre du Plan à M. Vincent Rousson, nommé vice-recteur adjoint au développement de services et de partenariats à l'UQAT. Toutes les actions à venir traduiront notre volonté de créer des lieux de discussion et de partage favorables qui contribueront à l'atteinte de nos objectifs.

## CONTACTS À L'UQAT

Dans le contexte de la mise en œuvre du Plan d'action 2019-2024, la communauté pourra compter sur l'expertise et la collaboration des acteurs internes suivants :

### UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

L'Unité d'enseignement et de recherche (UER) en sciences de l'éducation est une équipe dynamique composée de 20 professeures et professeurs, 97 chargées et chargés de cours, 3 professionnelles et professionnels et 4 membres du personnel de soutien. La formation est offerte aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. L'UER gère trois unités de recherche. La recherche et la création sont actuellement en plein essor, tant par la diversité de leurs objets que par la pluralité de leurs approches.

L'agente de liaison, Suzie Ratté, rattachée au campus de Val-d'Or, a visité les communautés criées au mois de novembre dernier pour sonder les différents besoins en formation. Il ressort de cette visite que plusieurs communautés anticipent le départ à la retraite d'une bonne partie de leur personnel enseignant crié. La Commission scolaire Crie (CSC) envisage donc dès maintenant la formation d'une relève enseignante et souhaite que des étudiantes et étudiants criés entreprennent un BEPEP en anglais possiblement dès l'automne 2018. La CSC sollicitera très bientôt certaines institutions universitaires pour voir leur intérêt à offrir un programme de BEPEP à une cohorte d'étudiants criés. L'UQAT fera partie des universités sollicitées. La CSC est également intéressée par le programme de certificat en accompagnement à l'enseignement primaire.

Actuellement, le programme de certificat en accompagnement à l'enseignement primaire est offert à une cohorte d'étudiantes et d'étudiants algonquins des communautés de Winneway et Rapid Lake. La gestion de ce programme est sous la responsabilité de Lily Bacon, professeure au département d'éducation.

### ÉCOLE D'ÉTUDES AUTOCHTONES

L'École d'études autochtones est un département de l'UQAT dont les activités d'enseignement et de recherche sont centrées sur les réalités autochtones. La direction de l'École est assurée par le professeur Hugo Asselin. Au premier cycle, l'École d'études autochtones offre des microprogrammes et des certificats en études autochtones, en gestion du tourisme, en intervention enfance-famille, en gestion\* et en employabilité et développement de carrière. Aux cycles supérieurs, l'École d'études autochtones offre un microprogramme, un programme court et un DESS en administration publique, ainsi qu'une maîtrise et un doctorat. Les programmes sont ouverts aux étudiantes et étudiants autochtones et allochtones, en français et en anglais.

Pour toute information concernant les programmes, les étudiantes et étudiants peuvent communiquer avec l'agente de liaison volet autochtones du Service des Premiers Peuples, Madame Suzie Ratté, à [suzie.ratte@uqat.ca](mailto:suzie.ratte@uqat.ca). Pour toute question concernant l'École d'études autochtones, voici l'adresse de courriel : [etudes-autochtones@uqat.ca](mailto:etudes-autochtones@uqat.ca). Pour toute information sur les programmes l'École d'études autochtones, veuillez consulter la page de l'École sur le site de l'UQAT : <http://www.uqat.ca/etudes/etudes-autochtones/>.

*\*Programmes du département des sciences de la gestion de l'UQAT*

## **UER EN SCIENCES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN ET SOCIAL**

L'unité d'enseignement et de recherche (UER) en développement humain et social regroupe une trentaine de professeurs et environ 70 chargés de cours, des professionnels et du personnel de soutien, tous dédiés aux étudiants, par une offre de programmes aux trois cycles d'études. Nous recevons, notamment, une clientèle autochtone dans nos différents programmes réguliers et avons géré, dans le passé, des programmes offerts à des cohortes exclusives d'étudiants autochtones (Ex. Les programmes *Social Work Bachelor* et *Certificat multidisciplinaire*).

L'équipe a toujours manifesté son écoute et son soutien au développement de programmes par et pour les Autochtones, et surtout, elle a le souci d'intégrer les réalités autochtones dans les différents programmes (art-thérapie, psychoéducation et travail social) et ce, tant en enseignement, en recherche, sur le plan de l'expérience étudiante et de l'implication dans la collectivité. En enseignement, ceci s'exprime par la prise en compte des sujets autochtones dans l'ensemble des savoirs transmis, de sorte que nos étudiants, au terme de leur parcours universitaire à l'UQAT, puissent contribuer de façon culturellement pertinente, dans leurs actions aux services des individus, des familles, des groupes et collectivités. En recherche, le fait que plusieurs professeurs s'intéressent aux enjeux autochtones et aux relations entre les Autochtones et les non-Autochtones démontre l'expertise de l'équipe.

Peu de cours sont entièrement consacrés aux réalités autochtones. Au baccalauréat en travail social, les cours *SOC2311 Environnement social autochtone* (appartenant à l'École d'études autochtones) et *SCH1114 Interventions en contexte interculturel*, sont offerts en cours optionnels. Au baccalauréat en psychoéducation, le cours *PSE3206 Intervention en contexte interculturel* est obligatoire, et le cours optionnel à la maîtrise, *PSE 7143 Intervention en contexte multiculturel*, où peuvent être intégrés des contenus relatifs aux réalités autochtones.

Pour plus d'informations sur les intérêts de recherche, se référer au site de l'UER dans la section des professeurs : <https://www.uqat.ca/etudes/developpement-humain-et-social/>

Pour plus d'informations, contacter directement les professeures et professeurs ou la direction du département :

Lise Pelletier, t.s., M.A.  
Directrice de l'UER et professeure en art-thérapie  
Téléphone : 819 762-0971 poste 2136, local A-508  
[lise.pelletier@uqat.ca](mailto:lise.pelletier@uqat.ca)

## **GROUPE DE RECHERCHE SUR L'EAU SOUTERRAINE (GRES)**

Les membres du GRES s'intéressent à la cartographie hydrogéologique en support à la protection des ressources hydriques. Forte de son expérience récemment acquise dans le cadre de la réalisation des Projets d'Acquisition de Connaissances sur l'Eau Souterraine de l'Abitibi-Témiscamingue, l'équipe du GRES développe maintenant des projets dans le moyen-nord du Québec, au sein du territoire de la Nation Crie. L'équipe du GRES travaille activement à l'établissement de partenariats avec la Nation Crie, en misant sur l'embauche d'étudiants et d'employés issus des communautés locales. En ce sens, le GRES mise sur la formation de personnel hautement qualifié en hydrogéologie au sein des communautés locales afin de démocratiser les connaissances sur les ressources hydriques et d'assurer la pérennité des retombées associées aux projets de recherche.

Vincent Cloutier, Ph. D.  
Professeur, directeur scientifique  
Téléphone : 819 732-8809 poste 8228  
[vincent.cloutier@uqat.ca](mailto:vincent.cloutier@uqat.ca)

## **CHAIRE INDUSTRIELLE CRSNG-UQAT SUR LA BIODIVERSITÉ EN CONTEXTE MINIER**

L'industrie minière est l'une des industries les plus importantes au Canada. Alors que la perception publique de cette industrie a changé avec le temps et que les impacts environnementaux et sociaux sont mis en évidence, celle-ci a modifié ses pratiques pour être plus responsable sur les plans social et environnemental.

Au Canada, comme ailleurs dans le monde, de nombreux gisements sont exploités ou développés dans le Nord où l'atteinte du développement durable doit prendre en compte de nombreux facteurs. À ce jour, peu d'études ont traité de l'impact potentiel global des mines sur la biodiversité terrestre et du contexte boréal dont la présence des Premières Nations, des cryptogames et des changements climatiques.

La chaire UQAT-CRSNG sur la biodiversité nordique en contexte minier a pour mission de générer et diffuser des connaissances sur la biodiversité nordique afin de développer des stratégies visant à réduire l'empreinte écologique d'une mine tout au long de son cycle de vie, et ce, dans un contexte de perturbations multiples et dans un souci d'inclusion à la fois des connaissances scientifiques et traditionnelles.

Nicole Fenton, Ph. D.  
Professeure et titulaire de la chaire  
Institut de recherche sur les forêts (IRF)  
819 762-0971 poste 2312  
[Nicole.fenton@uqat.ca](mailto:Nicole.fenton@uqat.ca)

## **L'UNITÉ DE RECHERCHE, DE FORMATION ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION EN MILIEU INUIT ET AMÉRINDIEN (URFDEMIA)**

L'URFDEMIA soutient divers projets en éducation qui proviennent du milieu. Les professeurs-chercheurs y mènent des activités de formation, de recherche et de développement axées sur le curriculum scolaire, la formation des enseignants, le contact des langues, le développement de la littératie et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte autochtone.

L'approche de travail choisie par l'URFDEMIA repose sur le dialogue entre partenaires porteurs de cultures et de savoirs différents, distincts à la fois dans leur nature et leur fonction. Ainsi, les partenaires autochtones sont porteurs d'un savoir d'expérience et véhiculent la culture de leur communauté, tandis que ceux de l'université véhiculent le savoir scientifique occidental. <http://urfdemia.uqat.ca/>

Lily Bacon, Ph. D.  
Professeure et responsable de l'URFDEMIA  
Téléphone : 819 874-8728 poste 6303, local 3220  
[lily.bacon@uqat.ca](mailto:lily.bacon@uqat.ca)

Véronique Paul, agente de recherche  
Téléphone : 819 762-0971 poste 2365  
[veronique.paul2@uqat.ca](mailto:veronique.paul2@uqat.ca)

## **LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR LES ENJEUX RELATIFS AUX FEMMES AUTOCHTONES – MIKWATISIW**

Le laboratoire Mikwatisiw a été créé en mars 2017 afin de donner la parole aux femmes autochtones (du milieu académique ou non) sur leurs propres réalités, les impacts de la colonisation et leurs revendications.

Ce laboratoire regroupe plus de 15 chercheurs du Canada et de nombreux partenaires autochtones impliqués dans l'amélioration des conditions de vie des peuples autochtones.

Suzy Basile, Ph. D.

Professeure et directrice du laboratoire

Téléphone : 819 874-8728 poste 6336

[suzy.basile@uqat.ca](mailto:suzy.basile@uqat.ca)

## **ÉQUIPE EN DÉVELOPPEMENT DE RECHERCHE ET D' ACTIONS DE COLLABORATION EN CONTEXTE ÉDUCATIF AUTOCHTONE (ÉDRACCÉA)**

Les membres de cette équipe s'intéressent à l'éducation des Premiers Peuples des Amériques, notamment au Nunavik. Ce groupe, riche d'une expérience et d'une expertise collaborative unique avec les communautés inuit du Nunavik, souhaite systématiser sa structure de travail dans le but d'améliorer l'efficacité et l'efficacités de ses activités de recherche, de développement et de collaboration en réponse aux besoins de scolarisation et de formation criants de ces communautés.

Les activités menées avec les membres des communautés sont de type recherche collaborative, recherche-action et recherche-développement. Les méthodes de travail adoptées sont basées sur des processus d'explicitation et de mise en dialogue ouverts qui génèrent des connaissances coconstruites et des décisions d'action partagées qui sont cohérentes, et qui tiennent compte du contexte culturel et des besoins exprimés par les communautés.

Glorya Pellerin, Ph. D.

Professeure et responsable de l'ÉDRACCÉA

Téléphone : 819 762-0971 poste 2440

[glorya.pellerin@uqat.ca](mailto:glorya.pellerin@uqat.ca)

## **SERVICE DES PREMIERS PEUPLES (SPP)**

L'équipe SPP offre un soutien personnalisé à l'ensemble des étudiantes et étudiants du campus de Val-d'Or, mais a aussi développé une expertise qui permet de répondre aux besoins spécifiques des étudiantes et étudiants autochtones, que ce soit aux plans scolaire, personnel ou culturel. Le SPP offre un accueil personnalisé en français et en anglais ainsi que de l'accompagnement pédagogique modulé selon les besoins des étudiantes et étudiants autochtones qui, dans plusieurs cas, effectuent un retour aux études.

Laurie Chabot, adjointe à la direction

Téléphone : 819 874-8728 poste 6304

[laurie.chabot@uqat.ca](mailto:laurie.chabot@uqat.ca)

Suzie Ratté, agente de liaison autochtone

Téléphone : 819 874-8728, poste 6510

[suzie.ratte@uqat.ca](mailto:suzie.ratte@uqat.ca)

## **LA CHAIRE DESJARDINS EN DÉVELOPPEMENT DES PETITES COLLECTIVITÉS**

La Chaire Desjardins en développement des petites collectivités a pour principales préoccupations la vitalité sociale, la viabilité économique et la validité politique des petites collectivités, plus particulièrement en ruralité. Ses travaux visent à développer la connaissance des problématiques propres aux petites collectivités et à enrichir l'expertise sur les stratégies de revitalisation de ces communautés. Elle privilégie un travail exercé en synergie avec le milieu, notamment avec les communautés autochtones. [chaire.desjardins@uqat.ca](mailto:chaire.desjardins@uqat.ca)

Patrice LeBlanc, Ph.D., titulaire  
Téléphone : 819 762-0971 poste 2504  
[patrice.leblanc@uqat.ca](mailto:patrice.leblanc@uqat.ca)

## **LABORATOIRE DE RECHERCHE POUR LE SOUTIEN DES COMMUNAUTÉS (LARESCO)**

Le LARESCO s'intéresse aux interventions qui sont implantées dans le territoire et les communautés à faible densité de population. Il soutient, par la recherche, les pratiques et les interventions qui contribuent au développement humain et social à l'échelle locale et régionale, notamment en lien avec les communautés autochtones.

Valérie Shaffer, agente de recherche  
Téléphone : 819 762-0971 poste 2455  
[valerie.shaffer@uqat.ca](mailto:valerie.shaffer@uqat.ca)

## **SERVICE DE FORMATION CONTINUE**

Reposant sur l'expertise développée depuis 30 ans par l'UQAT dans le domaine des réalités autochtones, le Service de la formation continue offre des perfectionnements adaptés et reconnus s'adressant aux Autochtones et aux Allochtones.

Ils sont actualisés régulièrement et ajustés afin de répondre aux besoins des participants, qu'il s'agisse des sessions publiques ou des formations sur mesure auprès d'entreprises et d'organismes à travers le Québec. Les contenus et les activités d'apprentissage de ces formations sont créés en s'assurant de la contribution de personnes issues des Premières Nations.

Luc Bélisle, directeur  
Téléphone : 819 762-0971 poste 2121  
[luc.belisle@uqat.ca](mailto:luc.belisle@uqat.ca)