



Supporter la qualification des élèves autochtones sans limites de notre territoire

Période couverte par le projet : 2010-2011

Chercheur : Manningham, Suzanne

Département : Sciences du développement humain et social

Domaine d'expertise: Elle a travaillé pendant près de 25 années comme psychoéducatrice auprès des enfants et des adolescents aux prises avec des problèmes comportementaux ou des problématiques psychiatriques ainsi qu'auprès de leurs parents et des différents intervenants les entourant. Elle s'intéresse principalement à la prévention et à l'intervention précoce. Ses travaux de recherche portent particulièrement sur les caractéristiques déterminant la qualité de l'environnement éducatif offert aux enfants en bas âge permettant ainsi de dépister et de prévenir les problèmes de santé mentale dès la petite enfance. Plus spécifiquement, elle s'intéresse à la mise en place de programmes d'intervention précoce ayant fait leurs preuves et permettant le développement d'un meilleur équilibre personnel, familial et social de l'individu aux prises avec une problématique de santé mentale. Elle est chercheure au Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés de l'UQAT (LARESCO) et au Réseau DIALOG, Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones qui est un des réseaux de connaissance stratégique du CRSH.

Étudiant

Nom : Manon G. Lanthier

Scolarité : DESS

Université d'affiliation : UQAT

Département : Éducation

Partenaires, communautés et organismes impliqués :

- Commission scolaire de l'Or et des Bois; communauté du Lac Simon;
- Communauté de Kitcisakik;
- Pavillon des Premiers Peuples de l'UQAT;
- Centre d'Amitié autochtone de Val d'Or;
- Conférence régionale des élus; et
- Autres partenaires du réseau de l'éducation et des services sociaux.



Organismes subventionnaires, programmes, commanditaires et bailleurs de fonds :

- Ministère du Loisir, du Sport et de l'Éducation
- Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois

Résumé du projet :

Il existe une problématique importante de persévérance et de réussite éducative chez les élèves autochtones de la commission scolaire de l'Or-et-des-Bois, qu'ils soient de milieu urbain ou résidant d'une communauté. La responsabilité de mettre en place un environnement éducatif enrichissant et favorisant la réussite de ces élèves revient à l'enseignant et à tout personnel ayant à intervenir auprès de ceux-ci. Un des facteurs déterminant la réussite est le lien affectif existant entre l'intervenant et l'élève. Cette étude, effectuée dans la région de la Vallée de l'Or, vise à élaborer un cadre de référence structurant les modes d'intervention et l'organisation des services auprès des élèves autochtones. Plus précisément, cette étude permettra de répertorier les pratiques novatrices et d'identifier les modes d'intervention favorisant la persévérance scolaire chez les élèves autochtones de notre territoire. Des analyses descriptives et qualitatives permettront, à partir du vécu expérientiel de chacun des acteurs dans un contexte d'échanges de pratiques dans son rôle respectif, de dresser un profil de la qualité de l'environnement scolaire de l'élève autochtone. De plus, les analyses permettront une organisation des services plus près des besoins de l'élève autochtone dans les écoles de la commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.

Plusieurs modes d'intervention et d'organisation des services sont présentement en place dans les écoles de la commission scolaire par l'entremise de divers programmes. Toutefois, aucune analyse approfondie de la situation n'a été effectuée en concertation avec tous les acteurs concernés par la réussite éducative et la persévérance des élèves autochtones à partir des pratiques novatrices en place dans la région et au plan national ainsi que celles répertoriées dans la littérature.