



## **Portrait de la qualité de l'environnement éducatif des services de garde à la petite enfance en installation de la région de l'Abitibi-Témiscamingue : Portés par la qualité!**

**Période couverte par le projet :** 2009-2010

**Chercheur :** Suzanne Manningham

**Département :** Développement humain et social

**Domaine d'expertise:** Elle a travaillé pendant près de 25 années comme psychoéducatrice auprès des enfants et des adolescents aux prises avec des problèmes comportementaux ou des problématiques psychiatriques ainsi qu'auprès de leurs parents et des différents intervenants les entourant. Elle s'intéresse principalement à la prévention et à l'intervention précoce. Ses travaux de recherche portent particulièrement sur les caractéristiques déterminant la qualité de l'environnement éducatif offert aux enfants en bas âge permettant ainsi de dépister et de prévenir les problèmes de santé mentale dès la petite enfance. Plus spécifiquement, elle s'intéresse à la mise en place de programmes d'intervention précoce ayant fait leurs preuves et permettant le développement d'un meilleur équilibre personnel, familial et social de l'individu aux prises avec une problématique de santé mentale. Elle est chercheure au Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés de l'UQAT (LARESCO) et au Réseau DIALOG, Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones qui est un des réseaux de connaissance stratégique du CRSH.

### **Étudiants**

**Nom :** Valérie Rancourt

**Scolarité :** Maîtrise en psychoéducation

**Université d'affiliation :** UQAT

**Département :** Développement humain et social

### **Partenaires, communautés et organismes impliqués :**

- CPE Abinodjic Miguam de Val d'Or
- CPE Pidaban de Notre-Dame du Nord
- CPE Amosesag de Winneway
- CPE Mokaam de Pikogan
- CPE Misipison de Kitisakik



Collaboration à venir :

- CPE Takinigan du Lac Simon
- CPE Migizy Odenaw de Kipawa

Collaborateurs extérieurs au réseau :

- Regroupement des CPE de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec ;
- Comité de soutien à la qualité éducative;
- Autres CPE des deux régions.

**Protocole d'entente / de recherche établi avec la communauté ou l'organisme autochtone : Oui**

**Organismes subventionnaires, programmes, commanditaires et bailleurs de fonds :**

- Réseau québécois de recherche partenariale en économie sociale (RQRP-ÉS).
- La Chaire Desjardins en développement des petites collectivités,
- Le Fonds Institutionnel de la Recherche (2009-2010) de l'UQAT, et
- Le réseau DIALOG

**Résumé du projet :**

La région de l'Abitibi-Témiscamingue située dans la province du Québec (Canada) compte vingt cinq Centres de la Petite Enfance (CPE) dont trente deux installations. De ces vingt cinq CPE, sept sont des CPE en milieu autochtone. Les CPE de la région desservent un peu plus de 1400 familles d'enfants âgés de moins de 5 ans dont environ 20 % sont d'origine autochtone. Plusieurs études montrent que la qualité de l'environnement éducatif préscolaire joue un rôle important dans le développement des enfants. Pour les enfants vivant dans un contexte peu stimulant ou pauvre au plan socioéconomique, fréquenter un service de garde dont la qualité de l'environnement éducatif est élevée, permet de débiter l'école avec les mêmes chances de réussite que les enfants vivant dans des milieux mieux nantis. La responsabilité de mettre en place un environnement éducatif enrichissant et favorisant le développement de l'enfant revient à l'éducatrice. Un des facteurs déterminants de la qualité de l'environnement éducatif est la formation continue suivie par l'éducatrice. Cette étude, effectuée dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec, vise à faire une description de la qualité de l'environnement éducatif des services de garde à la petite enfance en installation de la région. Plus précisément, cette étude permettra d'identifier les pratiques exemplaires et de déterminer les besoins de formation continue sur mesure des éducatrices de la région. Des analyses descriptives et qualitatives permettront de dresser un profil individuel de la qualité de l'environnement éducatif de chacun des environnements observés ainsi qu'un profil régional de la qualité de l'environnement éducatif. De plus, les analyses permettront d'établir des liens entre chacun de ces profils et les caractéristiques des éducatrices et des familles fréquentant les services de garde à la petite enfance de la région.