



Une analyse des déterminants de persévérance et de réussite des étudiants autochtones à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Période couverte par le projet : 2006-2009

Chercheur : Marguerite Loiseau

Département : Sciences du développement humain et social

Domaine d'expertise: communication et relations interculturelles; peuples autochtones; colonisation et immigration

Chercheurs associés :

Nom : Lauretta McKenzie (Algonquine) à titre de collaboratrice

Université d'affiliation : UQAT

Département : Sciences du développement humain et social

Domaine d'expertise: Autochtones, roue de médecine, éducation

Chercheurs associés :

Nom : Lyne Legault, à titre de collaboratrice

Université d'affiliation : UQAT

Département : Sciences de l'éducation

Domaine d'expertise: Éducation

Étudiants

Nom : Nicolas Poirier (assistant principal)

Scolarité : Baccalauréat

Université d'affiliation : Études faites à l'Université Concordia

Département : Récréologie

Nom : Douze autres assistantes de recherche ont été embauchées et formées comme suit : 3 autochtones et 2 non-autochtones pour entrevues; 2 autochtones et 3 non-autochtones pour la transcription des verbatim; 2 autochtones participant à l'analyse des résultats.

Scolarité : Baccalauréats

Université d'affiliation : UQAT

Département : Sciences du développement humain et social; éducation; gestion



Partenaires, communautés et organismes impliqués :

Recherche menée à l'UQAT, impliquant des étudiants en provenance de toutes les communautés crie et algonquines de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord du Québec, ainsi que de localités de la région (Val-d'Or et Senneterre). Formulaire de consentement éclairé individuel obtenus.

Organismes subventionnaires, programmes, commanditaires et bailleurs de fonds :

FQRSC

Résumé du projet :

Cette recherche qualitative exploratoire a été conçue dans une perspective écosystémique et holistique pour répondre à la question suivante : Quels sont les déterminants de persévérance et de réussite scolaire des étudiants autochtones à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) et quelles sont les interactions entre ceux-ci? Par cette étude, nous souhaitons contribuer à l'accroissement des connaissances sur les aspects positifs de l'expérience universitaire des étudiants autochtones. Les objectifs et les guides d'entrevue s'inspirent du modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979), lequel nous a servi d'outil référentiel. Par l'examen de l'ensemble des dimensions de la vie des étudiants autochtones de l'UQAT, l'étude vise à acquérir des connaissances et à offrir une vue d'ensemble des facteurs qui influencent et soutiennent la persévérance et la réussite ainsi que des interactions entre ces facteurs. Trois catégories d'étudiants en cours de programme et d'anciens étudiants ont participé à la recherche : diplômés, étudiants en cours de programme et ceux qui ont abandonné leurs études. Ils sont ou ont été inscrits dans trois programmes différents : éducation, gestion, et travail social. Parmi les participants, on compte des Crie, des Algonquins et quelques Métis. Les données ont été recueillies de deux façons : d'abord, au moyen de 28 entrevues individuelles, soit en français (avec les étudiants algonquins) ou en anglais (avec les étudiants crie) et, dans un second temps, au moyen d'un questionnaire administré à 13 autres étudiants crie et algonquins. Le questionnaire a examiné certains éléments soulevés dans les entrevues afin de les clarifier et de les valider. Les résultats révèlent quatre types de facteurs qui, à divers degrés, jouent un rôle important dans la persévérance et la réussite scolaire des étudiants autochtones à l'UQAT: 1) facteurs déterminants; 2) facteurs motivants/influent; 3) facteurs de soutien et 4) facteurs facilitants. Bien que ces facteurs aient été catégorisés pour plus de clarté, l'analyse indique qu'ils opèrent en interaction pour influencer et motiver les étudiants autochtones à persévérer et à réussir. Un autre résultat important concerne notre outil référentiel. L'étude a permis l'émergence d'un nouveau « *Modèle holosystémique* » qui représente avec plus de précision la vision autochtone du monde. En conclusion, des recommandations sont adressées à l'Université et à ses professeurs et une s'adresse aux gouvernements.