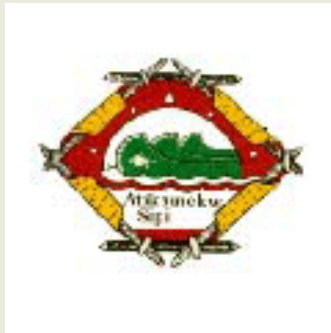


# Les moyens pris par le Conseil de la nation atikamekw pour soutenir les étudiants et favoriser leur réussite.

PRÉSENTATION DANS LE CADRE DE LA 7<sup>e</sup> ÉDITION DU COLLOQUE DES PREMIÈRES NATIONS DE L'UQAT



Université  
du Québec  
à Trois-Rivières



# Le contexte

- Présentation de l'agente d'aide
- Caractéristiques des étudiants

# Les résultats obtenus par la cohorte atikamekw en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

<i>Programme</i>	<i>Code de programme</i>	<i>Diplômés</i>
<b>Certificat en français</b>	<b>4237</b>	<b>16</b>
Certificat personnalisé en éducation	4001	28
<b>Microprogramme en didactique et fondement de l'enseignement au primaire I (12 cr.)</b>	<b>0450</b>	<b>15</b>
Microprogramme en didactique et fondement de l'enseignement au primaire II (18 cr.)	0550	15
<b>Microprogramme en didactique et fondement de l'enseignement au primaire III (16 cr.)</b>	<b>0650</b>	<b>13</b>
Microprogramme en didactique et fondement de l'enseignement au primaire IV (14 cr.)	0750	11

# Le parcours des étudiants

- Les problèmes vécus par les étudiants
- Les forces des étudiants

# Les moyens pris par le CNA pour soutenir les étudiants et favoriser leur réussite

- Embauche d'un(e) agent(e) d'aide aux étudiants
- Comité de suivi
- Fonctionnement par paliers avec des certificats et des microprogrammes
- Allègement des sessions d'automne et d'hiver (4 cours au lieu de 5) et sessions intensives d'été (2 cours)
- Rencontres d'information pour les enseignants de l'UQTR avec remise d'une pochette d'information sur les Atikamekw et d'une pochette de textes portant sur l'éducation autochtone

# Les moyens pris par le CNA pour soutenir les étudiants et favoriser leur réussite (suite)

- Remise officielle des certificats ou des attestations
- Achat de libération de cours pour la responsable pédagogique des stages et formation des maîtres associés
- Cours *Fondement pour l'enseignement de la langue atikamekw* (2 crédits) et remise des notes de cours de *Fondement pour l'enseignement de la langue atikamekw II*

Et sur une base volontaire:

- Aide en français
- Mentorat

# Les moyens pris par le CNA visant à briser l'isolement et à garder vivantes la culture et la langue

Ces services ont été offerts à la demande des étudiants et la participation se faisait sur une base volontaire.

- « Mokocan »
- Cercle de parole
- Atelier sur l'enseignement traditionnel
- Tente à sucre
- Participation au Forum sur l'apprentissage des enfants des Premières Nations du CEPN
- Participation aux semaines multi-culturelles de l'UQTR
- Présentation sur programme bilingue
- Présentation sur l'éducation en milieu atikamekw
- Rencontre portant sur l'alphabet atikamekw avec deux technolinguistes atikamekw
- Participation au Colloque sur les droits autochtones d'Amnistie internationale
- Association étudiante atikamekw et local avec ordinateur pour les étudiants
- Participation au 2<sup>ème</sup> Congrès de la réussite de la Chaire Normand Maurice de l'UQTR
- Adaptation du contenu de certains cours
- Rencontre de motivation par communauté
- Collaboration à la mise sur pied du programme PAPA à Trois-Rivières
- Dîner-rencontre

## Autres moyens utilisés ayant donné peu ou pas de résultats, compte tenu de l'énergie investie:

- Politique de valorisation des présences
- Ni witcihitison, je m'aide
- Politique de valorisation de la remise à temps des travaux
- Cafetière dans la classe et café à 50¢
- Achats de livres groupés
- Manteaux avec le logo de l'Association étudiante atikamekw

# Suggestions pour une propédeutique de niveau collégial

Une première session collégiale comprenant les cours suivants :

- **Méthodologie du travail intellectuel**

(écoute en classe et prises de notes, concentration, organisation des connaissances, mémorisation, préparation aux examens, recherche en bibliothèque, résolution de problèmes, rédaction d'un travail de recherche, préparation d'un exposé oral, initiation à l'ordinateur, travail en équipe)

- **Prise en charge de ses études**

(motivation, discipline personnelle, gestion du temps, conciliation études-famille, gestion budgétaire, gestion du stress)

- **Connaissance de soi et orientation professionnelle**

- **Santé et activité physique**

- **Français I : consolidation du vocabulaire**

- **Français II : grammaire pour non-francophones**

- **Français III : structuration de la pensée à l'écrit et analyse des textes écrits**

# Suggestions pour une propédeutique de niveau collégial

Une deuxième session collégiale:

- Objectifs personnels et activité physique
- Communication et développement personnel
- Français IV : grammaire de l'écrit et exercices de composition
- Français V : prononciation et orthographe
- Français VI : difficultés typiques en FLS chez les étudiants atikamekw
- Mise à niveau en mathématiques, en biologie, en chimie et en physique (en fonction des pré-requis nécessaires à la formation envisagée).

## Coordonnées

Josée Lemay, agente d'aide aux étudiants

Local 3525 pavillon Léon Provencher

UQTR

3351 des Forges, C.P. 500

Trois-Rivières G9A 5H7

Tel: 819-376-5011 poste 2527

Cell: 819-244-6789

Nicole Audy, coordonnatrice des Services éducatifs

Conseil de la nation atikamekw

290 St-Joseph, C.P. 848

La Tuque G9X 3P6

Tel: 819-523-6153 poste 109

Gaétane Petiquay, directrice de l'éducation

Maison de l'éducation

Conseil des Atikamekw de Wemotaci

Wemotaci GOX 3RO

Tel: 819-666-2510 poste 21